

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА										
ПО Л	ДЕВОЧ КА	МАЛЬ ЧИК	ДАТА РОЖДЕНИЯ							
			возраст							
Шаги развития			2-й год				3-й год			
			15	18	21	24	27	30	33	36
Социально-коммуникативное развитие										
Эмоционально-личностная сфера										
С1.1. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием										
С1.2. Выражает удивление\восторг										
С1.3. Проявляет радость\огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями										
С1.4. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека										
С1.5. Сопереживает, сочувствует другим										
С1.6. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов										
С1.7. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)										
С1.8. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми										
С1.9. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)										
С1.10. Говорит о себе самом в первом лице – «я»										
С1.11. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого										
С1.12. Может возобновлять прерванные действия										
С1.13. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия)										
Сфера коммуникации										
С2.1. Следует указаниям взрослого										
С2.2. Пытается подражать действиям взрослых										
С2.3. Стремится привлечь взрослого к совместной деятельности\игре										
С2.4. Привлекает внимание другого ребёнка голосом, движением										
С2.5. Играет «рядом» со сверстниками										
С2.6. Защищает свою собственность										
С2.7. Включается в игру с другими детьми										
С2.8. Проявляет готовность помочь сверстнику										
С2.9. Делится с другими детьми игрушками\угощением										
С2.10. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть										
С2.11. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им										
Сфера жизненной практики										
С3.1. Ест и пьет самостоятельно										
С3.2. Пользуется салфеткой										
С3.3. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого										
С3.4. Узнает сам себя в зеркале										
С3.5. Употребляет своё имя										

Шаги развития	возраст							
	2-й год				3-й год			
	15	18	21	24	27	30	33	36
С3.6. Просится и пользуется горшком								
С3.7. Знает значение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца)								
С3.8. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки								
С3.9. Самостоятельно моет руки								
С3.10. Самостоятельно пользуется расческой								
С3.11. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться\одеться								
С3.12. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда								
С3.13. Может самостоятельно раздеться								
С3.14. Самостоятельно расстегивает пуговицы\молнию\липучки								
С3.15. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку)								
Познавательное развитие								
П1. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого)								
П2. Заменяет предметы заместители (использует символы в игре)								
П3. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые\похожие								
П4. Различает понятия «большой», «маленький»								
П5. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего»								
П6. Понимает соотношения «больше -меньше»								
П7. Проводит сравнение «длиннее -короче», используя приём наложения								
П8. Знает понятие «половина»(половина яблока)								
П9. Различает понятия «быстро», «медленно»								
П10. Различает понятия «вверху», «внизу», «позади», «впереди»								
П11. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твёрдый, колючий, гладкий)								
П12. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру								
П13.Различает форму, может сортировать предметы по форме (4-6 форм)								
П14. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета)								
П15. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему)								
П16. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези)								
П17.Различает вес предметов (тяжелый, легкий)								
П18.Классифицирует предметы по двум признакам								
П19. Пытается определить назначение предметов								
П20. Проявляет интерес к устройству предметов								
П21. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический)								
П22. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т.п.)								
П23. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер- ночь)								
П24. Знает названия времен года, главные различия между ними								
П25. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты								
П26. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер)								
П27. Знает и называет некоторых животных								
П28. Знает название некоторых цветов\деревьев								

Шаги развития	возраст							
	2-й год				3-й год			
	15	18	21	24	27	30	33	36
Изобразительное искусство, конструирование и моделирование								
X2.1. Рассматривает картинки								
X2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения								
X2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом								
X2.4. Рисует простые изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком								
X2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу								
X2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашом, фломастерами (пытается попасть в контур)								
X2.7. Раскрашивает простые изобразительные формы красками								
X2.8. Рисует простые изображения красками								
X2.9. Пытается раскрашивать сложные изобразительные форм								
X2.10. Отображает в рисунке заданную тему								
X2.11. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет								
X2.12. Лепит из пластилины\глины простые заданные формы (шарик, колбаску)								
X2.13. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу)								
X2.14. Строит из кубиков заданный объект								
X2.15. Может собрать простой пазл из 2-4 частей								
X2.16. Самостоятельно складывает простую мозаику								
X2.17. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран)								

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	возраст							
	2-й год				3-й год			
	15	18	21	24	27	30	33	36
Физическое развитие								
Крупная моторика								
Ф1.1. Передвигает на четвереньках								
Ф1.2. Приседает								
Ф1.3. Бегает								
Ф1.4. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами								
Ф1.5. Перепрыгивает через черту (веревочку)								
Ф1.6. Перелезает через небольшие препятствия								
Ф1.7. Преодолевают ступеньку								
Ф1.8. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами								
Ф1.9. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами								
Ф1.10. Катит мяч								
Ф1.11. Бросает мяч								
Ф1.12. Толкает мяч ногой								
Ф1.13. Подбрасывает мяч над головой двумя руками								
Ф1.14. Ловит мяч активным захватом								
Ф1.15. Координирует движение рук и ног в такт								

(хлопает в ладоши и притопывает ногами)								
Ф1.16. Может ходить по линии								
Ф1.17. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге								
Ф1.18. Выполняет заданные упражнения во время зарядки								
Мелкая моторика								
Ф2.1. Ставит несколько кубиков друг на друга								
Ф2.2. Складывает и соединяет предметы								
Ф2.3. . Разбирает и собирает пирамидку из 5-7 колец								
Ф2.4. Закручивает и откручивает предметы								
Ф2.5 Вынимает предметы из упаковки\емкости и складывает их обратно (кубики в коробку)								
Ф2.6. Вдевает веревку в кольцо								
Ф2.7. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)								
Ф2.8. Переливает жидкость из одной емкости в другую								
Ф2.9. . Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами								
Ф2.10 Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов								
Ф2.11 Держит пальцами карандаш или мелок								
Ф2.12. Рисует каракули								
Ф2.13. Рисует прямую линию по образцу								
Ф2.14. Рисует круг по образцу								
Ф2.15. Перелистывает страницы книги по одной								
Ф2.16. Сгибает лист\ полоску бумаги								

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Возрастной период (мес.)	Выводы и рекомендации по корректировке траектории развития (при необходимости)	Ф.И.О. и должность наблюдателя
15		
18		
21		

24		
27		
30		
33		
36		