

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»

**Основная образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»**

Канск, 2021

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 25
Л.Н. Посторнак
Приказ № 189-0
от « 31 » 08 2021г.



Рабочая группа по разработке ООП:
Н.В. Карпова, М.В. Покаместова, Л.А. Камендова, А.В. Медведева,
О.В. Литяева, Т.Н. Дементьева

Оглавление:

№	Разделы	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.1.1.	«Физическое развитие»	17
2.1.2.	«Познавательное развитие»	18
2.1.3.	«Речевое развитие»	19
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	«Социально-коммуникативное развитие»	20
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	20
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	24
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	28
2.7.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	28
2.7.2.	Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	29
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30

3.3.	Распорядок и режим дня	30
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	33
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		
	Текст краткой презентации	35
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1 «Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста»	
	Приложение 2 «Индивидуальные карты развития детей»	
	Приложение 3 Перспективный план работы по ознакомлению с правилами дорожного движения.	
	Приложение 4 План обучения воспитанников МБДОУ № 25 «Правилам пожарной безопасности»	
	Приложение 5 «Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения»	
	Приложение 6 Режим дня	
	Приложение 7 «Расписание образовательной деятельности МБДОУ №25 на 2021-2022 учебный год»	
	Приложение 8 Тематическое планирование 2021-2022	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МБДОУ № 25 (далее МБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).
- Комментариями к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249.
- Уставом МБДОУ № 25, утвержденным распоряжением Администрации г.Канска Красноярского края №911 от 10.06.2015
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 8955-л от 09.09.2016) с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, территориальных особенностей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями) посредством создания мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
- 11) Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей Канского района.
- 12) Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- 13) Организовать эффективную коррекционно-развивающую работу для детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР, НОДА) в возрасте с 3 до 7 лет и группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (тяжелыми речевыми нарушениями)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- преемственность с начальным общим образованием;

- реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются следующие подходы:

- Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) – ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Содержание программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности контингента воспитанников МБДОУ. Наиболее значимое направление образовательного учреждения – коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ (ЗПР, ОНР, ТНР), осваивающих программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), детей – инвалидов (ДЦП, НОДА); а также организация деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей с ОВЗ в группе
1,5 – 3 года	Разновозрастная	1	-
2-3 года	Общеразвивающая	1	-
3-4 года	Комбинированная	2	4
4-5 лет	Комбинированная	1	4
5-7 лет	Группа компенсирующей направленности	1	13
5-6 лет	Комбинированная	1	3
6-7 лет	Общеразвивающая	1	-

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста в том числе детей раннего дошкольного возраста (Приложение 1).

Особенности физического и психического развития детей второго года жизни

Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200–250 г, длина тела — на 1 см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83–91 см, а вес — 11–13 кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма. Ребенок окреп физически, освоил прямохождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бежит, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции. Изменения функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4–4,5 часа, в течение которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь — зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним — память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления. Характерная особенность этого периода жизни — высокая познавательная активность и на этой основе — развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства — форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др. Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием (звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления. Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) — ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тестом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачатую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекая его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности физического и психического развития детей третьего года жизни.

Рост трехлетнего ребенка обычно достигает 99–102 см, а вес — 14–16 кг (средние

показатели по данным ВОЗ). За год ребенок вырастает на 7–8 см и прибавляет в весе от 2,5 до 3 кг. Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает активно осваивать пространство доступными способами (ходит, бегает, прыгает, переползает через предмет или подлезает под ним и др.), уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6–6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии ребенка третьего года жизни столь значительны, что это позволяет психологам, размышляющим о середине пути развития человека от момента рождения до зрелого возраста, отнести этот важный рубеж к трем годам. Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями — соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или их частей (закрывать коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий. Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом (орудием) на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом рука начинает выполнять роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия — опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить освоенные способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач. На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления — наглядно-действенного и наглядно-образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии (эмпирически), а затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений. Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая (символическая) функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов-заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий), коммуникативной, информативной (в т.ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения. Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

Особенности развития детей дошкольного возраста с задержкой психического

развития.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы резидуального или генетического характера (Ю. Г. Демьянов, В. В. Лебединский и др.).

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причиннообразующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют также проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики

сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР Соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т. п.), дети – беспризорники.

Для *задержки психического развития церебрально-органического генеза* характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. *Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. *Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.* В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической

деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.

Особенности развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это разнообразные тяжелые речевые нарушения, при которых у детей нарушено развитие всех структур речевой системы, принадлежащих к ее звуковой и семантической стороне, при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Впервые научное толкование данной аномалии в развитии было предоставлено Р.Е. Левиной и группой научных сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР (Г. А. Каше, Г. И. Жаренковой, А.В. Ястребовой, Л.Ф. Спириной, Н.А. Никашиной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой) в 50-60-е гг. XX в.

При общем недоразвитии речи наблюдается запоздалое ее возникновение, бедный запас слов, нарушение произношения и звукообразования, аграмматизм.

Причиной возникновения общего недоразвития речи могут быть: интоксикации или инфекции (ранний или поздний токсикозы) матери в период беременности, патология натального (родового) периода (родовые повреждения и патология в родах), несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, проблемы центральной нервной системы и повреждения мозга в первые годы жизни ребенка и др.

Наряду с этим общее недоразвитие речи может быть вызвано вредными условиями обучения и воспитания, может быть обусловлено психической депривацией (недостаток или нехватка осуществимости удовлетворения жизненно значимых потребностей). В большинстве случаев общее недоразвитие речи является результатом комплексного воздействия различных причин, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного общественного окружения.

Наиболее тяжелым и стойким видом является общее недоразвитие речи, вызванный ранним повреждением мозга, случившееся в период беременности, родов и первый год жизни младенца.

Общее недоразвитие речи появляется при самых тяжелых, системных расстройствах речи — афазии и алалии. Общее недоразвитие речи может также наблюдаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда обнаруживаются не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

Детям с ОНР характерны стандартные симптомы, характеризующий системное расстройство речевой функции. Одним из главных симптомов является слишком запоздалое начало речи: первые слова появляются к 3-4, а изредка и к 5 годам. Речь изобилует аграмматизмами и фонетически плохо оформлена. Самым ярким признаком является недоразвитие экспрессивной речи при более или менее успешном, в первое время, осознании обращенной речи. Речь данных детей невнятная. Свойственна бедная речевая активность, которая со временем, без надлежащего обучения, сильно падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Комплектование групп различной направленности и возрастного состава представлены в Дополнительном разделе Программы.

В связи с природно-климатическими, географическими и экологическими особенностями при планировании образовательного процесса предусматриваются вариативные режимы дня в летний период и зимний период.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. В связи с процессом миграции бывших граждан СНГ, контингент воспитанников, посещающих МБДОУ многонационален. В основную образовательную программу включена деятельность с детьми, для которых русский язык не является родным, и потому для них ознакомление с русской народной культурой происходит в индивидуальной работе, а также посредством включения в мероприятия, посвящённые русским народным праздникам и обычаям. В каждой группе МБДОУ организованы центры патриотического воспитания, также оформлен уголок патриотического воспитания в холле на втором этаже.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
ГИБДД г. Канска	Практические занятия с детьми	Снижение травматизма на дорогах города
КГБ УК «Канский драматический театр»	Театральные представления	-Повышение знания уровня образованности воспитанников; - Показ спектаклей на базе МБДОУ
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	-Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса; -Прохождение практик студентами	-Модели, концепции, ресурсы; -Наставничество педагогами МБДОУ -Проведение совместных мероприятий
МБУ ДО ЦдиК г.Канска	Комплексное обследование и выявление детей Круглые столы, брифинги Взаимопосещения	- Раннее выявление детей с ОВЗ -Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
МБУК «Централизованная библиотечная система г.Канска»	-Практические занятия с детьми; -Организация совместных выставок и мероприятий с родителями	- Привитие дошкольникам культуры речевого поведения, - Обогащение словарного запаса средствами ролевых игр, инсценировок, чтений; -Развитие творческого воображения.
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	-Практические занятия с детьми по программе «Эколошкин чемодан»;	_ Формирование у детей экологической культуры;

	-Организация совместных выставок и мероприятий с родителями	- Развитие связной речи, творческого воображения.
МБУ ДО «Дом детского юношеского туризма и экскурсий»	-Практические занятия с детьми по программе «Мультяшки»; -Организация совместных выставок и мероприятий с родителями	- Формирование у детей создавать мультфильмы; - Развитие связной речи, творческого воображения; - воспитания умения работать в команде, умения слушать и слышать.
МБУ ДО «Центр детского технического творчества»	-Практические занятия с детьми по программе «Тико-конструирование»; -Организация совместных выставок и мероприятий с родителями	- Создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательная часть:

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу;

- участвует совместно с детьми старшего дошкольного возраста в традиционных для города народных праздниках (Осенины, Рождественские праздники, Масленица)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнять правила поведения в условиях города;
- проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события;
- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении;

- имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района, значимости их труда;
- узнает и называет основные растения и животных Канского района, занесённых в Красную книгу;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями Великой отечественной войны и подвигами горожан,
- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.п.).

Для организации и проведения педагогической диагностики используются индивидуальные карты развития детей от 2 до 7 лет (*Приложение 2*) автор-составитель Е.Ю. Мишняева. Карты развития представляют собой комплекты бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их проявления. перечень структурирован по пяти образовательным областям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому и сопровождается удобной системой навигации.

Карты развития позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребёнка путём фиксации моментов проявления им тех или иных способностей.

Карты развития не претендуют на охват всех признаков, характеризующих развитие ребёнка, которые могут быть выявлены в результате регулярного наблюдения или специальной диагностики, и не являются документом, фиксирующим показатели готовности детей к школе. При этом в них определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребёнка, которые в комплексе могут дать простое, но достаточно ёмкое представление о нём в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определённых ФГОС ДО.

Мониторинг результатов педагогических наблюдений проводится один раз в год в феврале-марте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми 2-7 лет организуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику

каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Родители активно участвуют в образовательном процессе, целенаправленно находят в повседневной жизни детей возможности поддерживать познавательное развитие детей. родители со специальными профессиональными знаниями (медицинскими, техническими, математическими и тому подобным) – важные партнёры МБДОУ образовательном процессе детей.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с Программой МБДОУ движение прежде всего доставляет детям радость и основано на удовлетворении индивидуальных потребностей детей в движении, развитии навыков безопасного поведения в быту, на улице, в общении.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Система профилактической и оздоровительной работы.

Направления работы	Содержание работы
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – Уклад жизни ребенка в детском саду: заботливое и внимательное отношение к ребенку взрослых; высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого ребенка. – Подбор и расстановка кадров на группы с учетом их психологических качеств, опыта и психологической совместимости. – Четко организованный медико-педагогический контроль (медицинское обследование состояние здоровья, определение на его основе мер по улучшению данной работы; медико-педагогические наблюдения за методикой закаливания, физиологической реакцией детей; санитарный

	<p>надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежедневная двигательная активность на свежем воздухе.
Система оздоровительной работы + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей на улице в теплое время года; – Утренняя гимнастика; – Физкультура на улице (оздоровительная ходьба, подвижные игры); – Прогулка (подвижные игры, свободная деятельность на спортивных снарядах); – Физкультминутки в процессе обучения с целью профилактики переутомления детей ; – Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> – Облегченная форма одежды, занятие физкультурой босиком в спортивном зале; – Солнечные ванны (в летнее время) – Ходьба после сна по массажным коврикам;
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – Введение овощей и фруктов в обед и полдник; – Питьевой режим; – Витаминизация третьего блюда.
Диагностика состояния здоровья, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> – Диспансеризация детей специалистами детской поликлиники; – Диагностика физического развития ребенка; – Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие".

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Процессы познавательного развития находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей.

Различные естественно-научные проекты, простые эксперименты, наблюдения за природой содержат многообразные возможности для развития познавательных способностей детей. Взвешивание, измерение, сравнение, счёт, разнообразные узоры, орнаменты и формы (например, отношения симметрии, спирали, кольца и т.п.) в живой природе являются источниками математического опыта

Для развития познавательных интересов дошкольников Программой предусмотрена примерная тематика детско-взрослых проектов:

- «Как я живу?» - определение количества членов семьи, возраста родных, числа комнат в квартире, этажа, на котором живёт ребёнок и т.д.
- «Для чего нужны деньги?» (значение и ценность карманных денег) – «идём в магазин»: чему мы можем научиться в магазине: составление списка покупок, определение стоимости покупок.
- «Водитель», «Учитель», «Программист» - проекты, основанные на изучении профессий родителей.
- «Календарь погоды», «Три состояния воды», «Статическое электричество» и т.д. – проекты, основанные на исследовании явлений живой и неживой природы.
- «Как устроена ракета», «Как создаются мультфильмы» и т.д. – технические проекты.
- «Огонь», «Вода», «Воздух» - проекты, основанные на собственных переживаниях ребёнка, анализе его поведения, что чувствовал ребёнок.

2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие".

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Особенностью организации речевого развития является реализация детских и детско-взрослых проектов в сфере речевого развития:

- «Книжкин час» - это время, когда все дети и взрослые берут в руки книгу (по своему выбору или общему согласию) и, заняв удобные места, соблюдая общее правило тишины, читают или слушают чтение педагога или рассматривают иллюстрации.
- «Книжкина больница» - проект по ремонту книг в книжном уголке.
- «Книгоиздательство» - создание самодельных книжек (альбомов) с текстами, рисунками, фотографиями с использованием пособия «Детская типография».

Взаимодействие с семьёй по речевому развитию основано на использовании в беседах с родителями документов по наблюдению за речевым развитием ребёнка; активном включении семьи в процессы и мероприятия по речевому развитию детей и формированию предпосылок грамотности.

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Особенностью организации художественно-эстетического развития является организация дополнительной образовательной деятельности по данному направлению воспитателями групп.

При организации образовательного процесса используется форма свободной активности по выбору детей и форма целенаправленных занятий в группах.

Дети в возрасте до 3-х лет приобретают художественно-эстетический опыт с помощью самых разнообразных материалов и техник; они исследуют художественные материалы, делают простейшие изображения, рисуют и лепят вместе со взрослыми, делают простейшие изображения, играют в сделанные взрослыми игрушки.

Дети 3-4-х лет сами выбирают сюжет для изображения, рисуют, лепят вместе со взрослыми, играют с ними или рассказывают.

Дети 5-7 лет целенаправленно рисуют или лепят предметы, придумывают истории и ситуации с этими предметами.

2.1.5. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию реализуется:

1) в повседневной жизни и режимных моментах:

- индивидуальное приветствие (прощание) детей и приводящих их детский сад членов семей;
- беседа с детьми об их предпочтениях и антипатиях;
- планирование распорядка дня совместно с детьми;

2) в форме занятий, проектов и особых событий:

- празднование дней рождений;
- проект «Мы все такие разные»;

3) специальные занятия:

- «Детский совет»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности. С учетом требований ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (*игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность*) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, проявлять инициативу и самостоятельность, получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

«При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

Формы образовательной деятельности		
организованная-образовательная деятельность	решение образовательных задач в процессе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Двигательная деятельность		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Игровая деятельность		
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
Коммуникативная деятельность		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книж-

Викторина	Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	ном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
Изобразительная деятельность		
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
Музыкальная деятельность		
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
Конструирование из различного материала		
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционно – развивающей работы в МБДОУ осуществляется учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом и направлена:

- на создание условий для осуществления качественной коррекции нарушений у детей дефектного звукопроизношения и фонетико-фонематического недоразвития речи в тесном сотрудничестве с семьей;

- на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Формы организации работы с детьми у учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 15 минут, в средней группе — 20, в старшей группе — 25 минут.

В коррекционно-развивающей работе предполагается осуществление индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к каждому ребенку с неперменной активностью его самого как обязательного условия проведения каждого коррекционного занятия.

По результатам первичного обследования детей с 4 до 6 лет формируются группы для коррекционной работы. По результатам промежуточной диагностики отслеживается динамика развития ребенка. Дети, показавшие норму развития, выводятся из коррекционной группы.

В целях обеспечения первичной комплексной помощи, своевременного выявления трудностей в развитии детей в МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который является формой взаимодействия педагогов: воспитателей, специалистов и медицинского персонала детского сада, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским центром диагностики и консультирования.

Результатами коррекционно-развивающей работы являются:

- уменьшение количества детей с неисправленным звукопроизношением;
- снижение остроты психологических проблем у детей;
- продвижение детей по уровням психического развития.

Организация образовательной деятельности с воспитанниками комбинированных групп реализуется по двум программам: основной образовательной программе и адаптированной образовательной программе. адаптированная образовательная программа разработана с учётом особенностей детей с ОВЗ, посещающих МБДОУ (ЗПР, ОНР), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их социальную адаптацию. Остальные дети групп комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются *разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут

планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральный и литературный клуб — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели соблюдают ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создавать благоприятные условия для совместной деятельности с родителями воспитанников.

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Рекламный блок			
1	Создание рекламных буклетов	В течение года	Заведующий
2	Популяризация деятельности в СМИ, информационных и педагогических изданиях	В течение года	Ст.воспитатель
3	Выявление потребностей в дополнительных образовательных услугах у родителей воспитанников	В течение года	Ст.воспитатель
Планирование работы с семьями воспитанников			
1	<u>Банк данных о семьях воспитанников:</u> - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - выявление уровня родительских запросов к дошкольному образованию детей	В течение года	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели
2	<u>Нормативные документы:</u> - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - заключение договоров с родителями воспитанников	сентябрь	Заведующий
3	<u>Анкетирование и опросы:</u> - выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах; - выявление степени вовлечённости взрослых членов семьи в воспитательно –образовательный процесс	В течение года	Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
4	<u>Родительские собрания.</u>	Сентябрь, март, май	воспитатели
5	<u>Консультативная работа:</u> - «Роль семьи в воспитании ребенка: – воспитание навыков и привычек культурного поведения; – роль семейных традиций» - «Можно, нельзя, надо» - «Развитие речи детей дошкольного возраста»	1 в месяц	Педагоги, специалисты

	- «Для чего ребенку игрушки? Влияние современных мультфильмов на психику ребенка»; - «Как общаться с ребенком»		
8	Участие родителей воспитанников в организации условий: - спонсорская и благотворительная помощь; - оборудование и уборка территории; - совместная трудовая деятельность	В течение года	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
Совместное творчество родителей и педагогов			
1	Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ: - участие в реализации творческих проектов - познавательно – развлекательные и спортивно – оздоровительные мероприятия - выставках совместного детско-взрослого творчества «Дары Осени», «Зимушка-зима»; - конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.	В течение года	Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели

2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.7.1. При организации образовательного процесса учитываются:

- Климатические условия города, региона: организация жизнедеятельности детей с учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима).

- Национально-культурные: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей, представители, которых посещают дошкольное учреждение, а также с коренными жителями города Канска, Канского района (фольклорные и музыкальные произведения, детская художественная литература, элементы народно-прикладного искусства, живопись), с творчеством выдающихся деятелей города и края (поэтесса Л. Шляпцева, писатель В. Зазубрин, В. Астафьев, художники В.Суриков, А. Поздеев, Ф. Хамайко, оперный певец Д. Хворостовский, спортсмен А. Сечко, В. Стольников, И. Ярыгин).

Гендерные: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социально-культурные: педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры города через целевые прогулки и экскурсии накануне дня Победы к мемориалам «Землянка», памяти погибшим в годы ВОВ, краеведческий музей. Под руководством специалистов МБДОУ старшие дошкольники посещают спектакли Канского драматического театра, экспозиции городского выставочного зала, концерты в исполнении детей школы искусств, знакомятся с творчеством воспитанников художественной школы. На договорной основе осуществляется взаимодействие с городским информационно-ресурсным центром «Универсальная библиотека». В читальном зале для детей организуются литературные конкурсы, творческие встречи со сказочными персонажами. Данная деятельность благоприятно сказывается на приобщении дошкольников к чтению художественной литературы.

2.7.2. Парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, социального заказа родителей (законных представителей). В МБДОУ реализуются парциальные программы:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева/ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- И.А. Лыкова/ «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру/М: ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015;
- О.П. Радынова/ Программа «Музыкальные шедевры» /М: Сфера, 2016;
- И.А. Лыкова/ «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста/М: ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:

Формы	Содержание
Информационно-аналитические формы	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Опрос• Интервью и беседа
Познавательные формы	<ul style="list-style-type: none">• Круглый стол• Семейная гостиная• Клуб для родителей• Эпизодические посещения• Мастер классы• Родительское собрание
Досуговые формы	<ul style="list-style-type: none">• Праздники, концерты, итоговые мероприятия• Выставки работ детей и родителей, совместные вернисажи• Совместные экскурсии
Наглядно-информационные формы	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений.

Деятельность с воспитанниками по безопасности на дорогах организуется в соответствии с перспективным планом мероприятий по ПДД. (Приложение 3) и планом обучения воспитанников МБДОУ № 25 «Правилам пожарной безопасности» (Приложение 4).

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

Для обеспечения реализации Программы созданы следующие условия:

Групповые комнаты имеют: групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, моечную и туалетную комнаты. Группы оборудованы мебелью, мягким инвентарём, созданы условия для всех видов детской деятельности: игровой, учебной, трудовой,

самостоятельной. В каждой группе имеются методическая и художественная литература, дидактические игры и пособия, наглядный и иллюстративный материал, аудиотеки. Во всех группах имеются магнитофоны. (Приложение 5)

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Приложение 5)

Для обеспечения реализации образовательной программы в МБДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 года до 7 лет (по образовательным областям).
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Наглядный и раздаточный материал.
- Детская художественная литература.
- Игры и игрушки.
- Разные виды театров.
- Картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастным группам.

3.3. Распорядок и режим дня

МБДОУ № 25 работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, с 12-часовым пребыванием ребенка. В предпраздничные дни МБДОУ № 25 работает с 7.00 до 18.00 часов.

В образовательном учреждении три режима пребывания: адаптационный период, каникулярный период, теплый и холодный оздоровительный период. (Приложение 6)

Организация режима занятий по направлениям развития в МБДОУ № 25

Базовый вид деятельности		Периодичность				
		Группы раннего возраста	2 млад. группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к школе группа
Физическое развитие (в зале)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическое развитие (на свежем воздухе)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Речевое развитие		2 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

	Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:		10	10	10	12	13
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Распределение нагрузки режима занятий по направлениям развития
в МБДОУ № 25**

Возраст детей	Виды организованной деятельности	количество в			
		неделю	месяц	год	
1,5-3 года (разновозрастные раннего возраста.) длительность НОД 10 мин.	Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продук- тивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1	4	36	
	Речевое развитие	2	8	72	
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Музыка</i>	1	4	36	
		1	4	36	
		2	8	72	
	Физическое развитие	3	12	108	
	Общий объём		10	40	360
	Общее время в часах	неделю	1 ч. 40 мин.		
месяц		6 ч. 40 мин.			

Возраст детей	Виды организованной деятельности	количество в		
		неделю	месяц	год
3-4 года (2-я мл.гр.) длительность НОД	Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продук- тивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	2	8	72
	Речевое развитие	1	4	36

15 мин.	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>		1	4	36
	<i>Лепка</i>		0.5	2	18
	<i>Аппликация</i>		0.5	2	18
	Музыка		2	8	72
	Физическое развитие		3	12	108
	Общий объём		10	40	360
	Общее время в часах		неделю	2 ч. 30 мин.	
		месяц	10 ч. 00 мин.		

Возраст детей	Виды организованной деятельности	количество в			
		неделю	месяц	год	
4-5 лет (средняя гр.) длительность НОД 20 мин.	Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)</i>	2	8	72	
	Речевое развитие	1	4	36	
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	1	4	36	
	<i>Лепка</i>	0.5	2	18	
	<i>Аппликация</i>	0.5	2	18	
	Музыка	2	8	72	
	Физическое развитие	3	12	108	
	Общий объём	10	40	360	
	Общее время в часах		неделю	3 ч. 20 мин.	
			месяц	13 ч. 20 мин.	

Возраст детей	Виды организованной деятельности	количество в			
		неделю	месяц	год	
5-6 лет (старшая гр.) длительность НОД 25 мин.	Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)</i>	1	4	36	
	Речевое развитие	1	4	36	
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	2	8	72	
	<i>Лепка</i>	0.5	2	18	
	<i>Аппликация</i>	0.5	2	18	
	Музыка	2	8	72	
	Физическое развитие	3	12	108	
	Общий объём	12	48	432	
	Общее время в часах		неделю	5 ч. 00 мин.	
			месяц	20 ч. 00 мин.	

Возраст детей	Виды организованной деятельности	количество в		
		неделю	месяц	год
6-7 лет (подгот. к школе группа) длительность НОД 30 мин.	Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)</i>	1	4	36
	Речевое развитие	1	4	36
	Художественно-эстетическое развитие <i>Рисование</i>	1	4	36
	<i>Лепка</i>	2	8	72
	<i>Аппликация</i>	2	8	72
	<i>Музыка</i>	0.5	2	18
	<i>Физическое развитие</i>	0.5	2	18
	Общий объём	2	8	72
	Общее время в часах	3	12	108
		13	52	468
	неделю	6 ч. 30 мин.		
	месяц	26 ч. 00 мин.		

Расписание организации образовательной деятельности (Приложение 7)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Темы традиционных событий, праздников их цикличность определяются примерным тематическим планированием исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Учитывается также принцип сезонности и доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). (Приложение 8)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда- это ближайшее окружение ДОО.

Среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. При формировании развивающей среды учитывались особенности детей группы: возраст, уровни развития, интересы, способности и склонности. При создании и обновлении предметно-пространственной развивающей среды ДОО необходимо придерживаться следующих принципов.

Насыщенность среды. Предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, соответствовать содержанию программы «Мой любимый город Канск», ориентирована на примерный календарь праздников и комплексно-тематическое планирование. Макро- и микросреда ДОО должна быть пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям старших дошкольников, должна включать средства реализации программы, как в здании, так и на

участке детского сада для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений дошкольников.

Трансформируемость среды предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных особенностей, конкретного содержания программы, реализуемого здесь и сейчас). Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности и др. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Вариативность среды предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Оснащение центров детской активности должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Доступность среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности, к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты). Все оборудование в группе и на участке детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Программа предусматривает возможность творческого преобразования предметно-пространственной развивающей среды на основе собственных методических разработок педагогов с целью обогащения представлений дошкольников о родном городе, развития познавательного интереса к краеведческой работе.

Направления развития	Помещения и их оснащения
----------------------	--------------------------

1. Физическое развитие (Охрана жизни и укрепление здоровья)	Спортивный зал, «Центр двигательной активности» в каждой возрастной группе, спортивная площадка, прогулочные участки. Медицинский блок: медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор
2. Социально-коммуникативное развитие	В каждой группе центр «Игры», «Моя безопасность», «Айболит», «Супермаркет»
3. Познавательное развитие	В каждой группе центр «Воды и песка» и «Экспериментирования», «Уголок природы», «Маленький математик»
4. Речевое развитие	Центр «Художественной литературы»
5. Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, в каждой группе центр «Театр», «Музыкального искусства», «Изобразительного искусства»

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (в том числе детей с ОВЗ), сохранение психо-физического здоровья воспитанников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(текст краткой презентации)

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Дошкольного образовательного учреждения.

Коллективом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех» № 25 (далее - МБДОУ) разработана Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа определяет комплекс

основных характеристик дошкольного образования: объём; содержание; планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). Программа направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей; также для создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, для личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей.

Комплектование групп осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей с ОВЗ в группе
1,5 – 3 года	Разновозрастная	1	-
2-3 года	Общеразвивающая	1	-
3-4 года	Комбинированная	2	4
4-5 лет	Комбинированная	1	4
5-7 лет	Группа компенсирующей направленности	1	13
5-6 лет	Комбинированная	1	3
6-7 лет	Общеразвивающая	1	-

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения психолого-педагогической комиссии (далее - ППК) принимаются в группы компенсирующей и комбинированной направленности, в которых обеспечивается воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество.

Используемые Примерные программы.

Программа МБДОУ разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основу программы составляют методические и научно – практические материалы авторов: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – для групп общеразвивающей направленности;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления работы МБДОУ.: В МБДОУ реализуется парциальные программы:

- О.Л. Князева, М.Д. Маханева/ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- И.А. Лыкова/ «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру/М: ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2015;
- О.П. Радынова/ Программа «Музыкальные шедевры» /М: Сфера, 2016;
- И.А. Лыкова/ «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста/М: ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется в соответствии с Адаптированной программой для детей с ОВЗ (ТНР, НОДА, ЗПР)

Родители воспитанников МБДОУ являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учета их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д.

Предназначение дошкольного учреждения – обеспечить помощь семье в образовании, развитии детей на основе реализации содержания Программы. ДОУ

ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Содержание работы с родителями в МБДОУ №25 реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Формы	Содержание
Информационно-аналитические формы	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Опрос • Интервью и беседа
Познавательные формы	<ul style="list-style-type: none"> • Круглый стол • Семейная гостиная • Клуб для родителей • Эпизодические посещения • Мастер классы • Родительское собрание
Досуговые формы	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, концерты, итоговые мероприятия • Выставки работ детей и родителей, совместные вернисажи • Совместные экскурсии
Наглядно-информационные формы	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейных объединений.