

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»
МБДОУ № 25**

663606, Россия, Красноярский край, г. Канск, мкр. 6-й Северо-Западный, 65

ИНН/КПП 2450032038/245001001

ОГРН 1152450000713

тел. (39161) 2-99-11

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №25

_____ Л.Н. Посторнак

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИКА**

Срок реализации индивидуальной программы: с сентября 20____ по май 20__ г.

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие сведения о ребенке

Анкетные данные.

Ф. И. О. ребенка

Дата рождения

Домашний адрес:

Мать:

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития ребёнка с ОВЗ:

Актуальное состояние ребёнка

уровень психического развития

речевое развитие:

Строение и подвижность артикуляционного аппарата:

Понимание речи:

Общее звучание речи:

Звукопроизношение:

Состояние словаря:

Слоговая структура речи:

Грамматический строй речи:

Фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез :

Связная речь:

Основания разработки адаптированной образовательной программы (№ протокола, рекомендации ПМПК)

Программа обучения и воспитания:

Цель:

Задачи:

Принципы к формированию программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы ребёнка в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьёй;
5. Приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учет этнокультурной ситуации развития ребёнка.

Целевые ориентиры:

Речевое развитие:

Познавательное развитие:

Социально-коммуникативное развитие:

Художественно-эстетическое развитие:

Физическое развитие:

Система оценки планируемых результатов

Комплексное обследование проводится три раза: первое – в начале, второе – в середине, третье – в конце учебного года. Содержание обследования задаётся «Индивидуальной картой развития ребёнка». В процессе проведения обследования взаимодействие всех специалистов осуществляется на всех этапах: планирование, проведение и подведение итогов. Завершает процесс психолого-педагогического обследования проведение ПМПк, в котором принимают участие все специалисты и представители администрации ДОУ

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка ОВЗ в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

| Область | Задачи | Форма работы | Ответственные |
|-------------------------------------|--------|--------------|---------------|
| Речевое развитие | | | |
| Познавательное развитие | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | |
| Физическое развитие | | | |

**Описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребёнка
Содержание деятельности воспитателя**

| Направления | Содержание коррекционно-развивающей работы | Форма работы |
|-------------|--|--------------|
| | | |
| | | |

Содержание деятельности учителя-логопеда

| № | Направления | Содержание коррекционно-развивающей работы | Форма работы |
|---|-------------|--|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Содержание деятельности учителя-дефектолога

| № | Направления | Содержание коррекционно-развивающей работы | Форма работы |
|---|-------------|--|--------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Содержание деятельности педагога-психолога

| Направление | Содержание | Форма работы |
|-------------|------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Особенности взаимодействия педагогов, сопровождающих реализацию АОП

| Формы взаимодействия | Сроки |
|---|----------------|
| Первичная диагностика | Сентябрь |
| Обсуждение результатов первичной диагностики, заполнение карты развития | Сентябрь |
| Совместная разработка адаптированной образовательной программы | Сентябрь |
| Индивидуальная работа воспитателей с ребёнком, по рекомендациям специалистов | В течении года |
| Мониторинг, совместное обсуждение промежуточных результатов АОП, в случае необходимости корректировка АОП | Декабрь |
| Мониторинг, обсуждение итогов реализации АОП | Май |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй

| Содержание деятельности | Цель | Ответственные |
|-------------------------|------|---------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка:

личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры.

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка

участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка

Кадровые условия

| № | Педагог | Количество ставок |
|---|--------------------------|-------------------|
| 1 | воспитатель | 2 ставки |
| 2 | педагог-психолог | 1 ставка |
| 3 | учитель-логопед | 1 ставка |
| 4 | музыкальный руководитель | 1 ставка |

| | | |
|---|--------------------------------------|----------|
| 5 | инструктор по физическому воспитанию | 1 ставка |
|---|--------------------------------------|----------|

Материально-техническое обеспечение программы

| Материально-технические условия | |
|---|---|
| Наличие дополнительных помещений для занятий с ребёнком | Музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – дефектолога |
| Наличие современных технических средств | Проектор 1 шт; экран 1 шт; синтезатор; музыкальный центр- 2 шт; телевизор – 1 шт, DVD-проигрыватель 1 шт, диктофон-1 шт., программное обеспечение «Логомер – 2» |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет | Компьютер 1 шт; ноутбук – 1шт, интернет, локальная сеть, множительная и копировальная техника – 1 шт. |

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методическая литература по вопросам воспитания и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов.
- Наглядный и раздаточный материал.
- Детская художественная литература.
- Игры и игрушки.
- Разные виды театров.
- Картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастным группам

Индивидуальный план работы с воспитанником

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|------------------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Педагог-психолог | | | | | |
| Учитель-логопед | | | | | |
| Учитель - дефектолог | | | | | |
| Воспитатели | | | | | |
| Инструктор по физическому развитию | | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | | |

Итоги реализации АОП, рекомендации