ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Посторнак Лариса Николаевна
C=RU, OU=Заведующий,
O=МБДОУ № 25, CN=Посторнак
Лариса Николаевна,
E=Uspeh-dou25@yandex.ru
я подтверждаю этот документ
своей удостоверяющей
подписью
место подписания
2021.12.17 12:32:11+07'00'

*Приложение 2*

Индивидуальная карта развития ребёнка с 3 до 7 лет

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ** 7

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА**

**ПОЛ** ДЕВОЧКА МАЛЬЧИК **ДАТА РОЖДЕНИЯ**

| Шаги развития | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ГОДЫ | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
| МЕСЯЦЫ | 36 | 37 | 40 | 43 | 46 | 49 | 52 | 55 | 58 | 61 | 64 | 67 | 70 | 73 | 76 | 79 | 82 |
| | | 38 | 41 | 44 | 47 | 50 | 53 | 56 | 59 | 62 | 65 | 68 | 71 | 74 | 77 | 80 | 83 |
| | | 39 | 42 | 45 | 48 | 51 | 54 | 57 | 60 | 63 | 66 | 69 | 72 | 75 | 78 | 81 | 84 |
| **С ● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **С1 ●● Эмоционально-личностная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.1. Говорит о себе самом в первом лице — «я» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.2. Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.3. Четко формулирует свои желания, интересы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.4. Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.5. Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.6. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится») | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.7. Проявляет чувство стыда | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.8. Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.9. Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что…») | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.10. Понимает причины основных эмоций | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.11. Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.12. Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.13. Контролирует свои эмоции (гнев, радость) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.14. Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.15. Стремится подражать действиям взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.16. Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.17. Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.18. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.19. Способен возобновлять прерванные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.20. Способен сохранять внимание во время занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.21. Проявляет мотивацию к успеху | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.22. Переживает неудачу, проигрыш, поражение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.23. Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.24. Проявляет способность к принятию собственных решений | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.25. Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.26. Самостоятельно выбирает для себя род занятий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.27. Проявляет старательность при выполнении своей работы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.28. Проявляет способность к самооценке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С1.29. Проявляет стремление быть примером для других | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **С2 ●● Сфера коммуникации** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С2.1. Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С2.2. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С2.3. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С2.4. Делится с другими детьми игрушками, угощением | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С2.5. Активно включается в игру с другими детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С2.6. Инициирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в…!», «Давай делать…!») | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С2.7. Соблюдает правила игры/очередность | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

| | Шаги развития | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ГОДЫ | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
| | МЕСЯЦЫ | 36 | 37/38/39 | 40/41/42 | 43/44/45 | 46/47/48 | 49/50/51 | 52/53/54 | 55/56/57 | 58/59/60 | 61/62/63 | 64/65/66 | 67/68/69 | 70/71/72 | 73/74/75 | 76/77/78 | 79/80/81 | 82/83/84 |
| | С2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.9. Проявляет готовность оказать помощь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.15. Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.16. Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.17. Проявляет способность радоваться успехам других | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.18. Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С3 | **Сфера жизненной практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.1. Самостоятельно пользуется горшком | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.2. Контролирует мочевой пузырь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.3. Контролирует кишечник | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.4. Знает и называет части тела | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.5. Различает правую и левую руку | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.6. Ест и пьет самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.7. Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.8. Обслуживает себя за столом (кладет сахар в чай, сыр на хлеб) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.9. Правильно пользуется вилкой и ножом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.10. Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.11. Пользуется расческой и носовым платком | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.12. Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.13. Раздевается и одевается самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.14. Аккуратно складывает и убирает свою одежду | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.15. Самостоятельно завязывает шнурки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.16. Самостоятельно моет чашку, блюдце, тарелку, ложки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.17. Может вытирать пыль, подметать пол | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.18. Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.19. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.20. Самостоятельно ухаживает за растениями и животными уголка природы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.21. Ориентируется в помещении и на территории детского сада | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.22. Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.23. Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.24. Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!») | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.25. Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П1. Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П2. Находит различия между изображениями на картинках | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П3. Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П4. Делает последовательные умозаключения по 2–4 картинкам, рассуждает | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА .....

| | Шаги развития | Возраст: годы | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | месяцы | 36 | 37 38 39 | 40 41 42 | 43 44 45 | 46 47 48 | 49 50 51 | 52 53 54 | 55 56 57 | 58 59 60 | 61 62 63 | 64 65 66 | 67 68 69 | 70 71 72 | 73 74 75 | 76 77 78 | 79 80 81 | 82 83 84 |
| ▲●■ | П5. Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П6. Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П7. Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П8. Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, шире — уже, быстрее — медленнее) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П9. Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П10. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П11. Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П12. Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П13. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П14. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П15. Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П16. Способен выделить «лишний» предмет из множества | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П17. Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П18. Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П19. Определяет пространственное положение предметов (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П20. Распознает геометрические фигуры (ромб, овал) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П21. Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ▲●■ | П22. Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П23. Знает понятия «половина»/«половинка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П24. Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П25. Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П26. Считает до 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П27. Знает количественный состав числа 5 (1, 1, 1, 1, 1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П28. Понимает значение целого и его частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П29. Знает порядковый счет в пределах 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П30. Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П31. Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишки и 3 фишки — вместе будет 5 фишек) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П32. Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишек можно разделить на 4 и 3 фишки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П33. Знает изображения цифр | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П34. Применяет счет в повседневной жизни, игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П35. Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П36. Решает простые задачи на сложение и вычитание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П37. Понимает запись простых математических последовательностей (от меньшего числа к большему или наоборот) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П38. Понимает смысл числа как символа для выражения количества, длины, веса и т. п. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П39. Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 2 | П40. Знает порядковый счет в пределах 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

| Шаги развития | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ГОДЫ | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
| МЕСЯЦЫ | 36 | 37 38 39 | 40 41 42 | 43 44 45 | 46 47 48 | 49 50 51 | 52 53 54 | 55 56 57 | 58 59 60 | 61 62 63 | 64 65 66 | 67 68 69 | 70 71 72 | 73 74 75 | 76 77 78 | 79 80 81 | 82 83 84 |
| П41. Знает названия времен года и главные различия между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П42. Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П43. Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П44. Знает последовательность времен года и сезонные изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П45. Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П46. Знает чередование месяцев в году | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П47. Знает дни недели и их последовательность | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П48. Пользуется календарем | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П49. Пользуется часами | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П50. Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П51. Узнает и называет некоторые цветы (3–5) и деревья (3–5) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П52. Узнает и называет некоторых животных (5–7) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П53. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П54. Различает диких и домашних животных | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П55. Узнает и называет некоторых насекомых и птиц | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П56. Правильно называет детенышей некоторых животных | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П57. Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твердый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П58. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П59. Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П60. Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П61. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П62. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П63. Знает основные элементы погоды, может ее описать | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П64. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П65. Знает основные названия животных и растений России | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П66. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисичка, мухомор) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П67. Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П68. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П69. Знает о существовании и особенностях людей разных рас | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П70. Проявляет интерес к техническим игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П71. Может пользоваться простыми инструментами (молотком, отверткой, ножницами) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П72. Знает названия основных средств транспорта | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П73. Знает назначение некоторых технических средств (связи, бытовой, строительной, сельскохозяйственной техники) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П74. Пользуется стационарным /мобильным телефоном | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П75. Пользуется компьютером | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Шаги развития | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ГОДЫ | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
| МЕСЯЦЫ | 36 | 37 38 39 | 40 41 42 | 43 44 45 | 46 47 48 | 49 50 51 | 52 53 54 | 55 56 57 | 58 59 60 | 61 62 63 | 64 65 66 | 67 68 69 | 70 71 72 | 73 74 75 | 76 77 78 | 79 80 81 | 82 83 84 |
| П76. Знает название своего города/поселка/села | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П77. Знает название улицы, на которой живет | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П78. Знает название столицы России | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П79. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П80. Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П81. Знает основные праздники, которые отмечаются в России | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П82. Знает главные достопримечательности своего города/края | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П83. Знает флаг, герб, гимн России | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П84. Знает названия крупных городов России (не менее трех) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П85. Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П86. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р1. Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р2. Говорит о том, что видит на картинке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р3. Говорит целыми предложениями из 3–5 слов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р5. Способен логично продолжить начатый рассказ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р6. Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?») | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р8. Строит сложные предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р10. Правильно употребляет множественное число | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р14. Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке») | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р15. Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р16. Свободно использует все части речи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р17. Свободно использует сложные предложения разных видов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р18. Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р19. Понимает разные значения многозначных слов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р20. Составляет описания предметов по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р21. Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р22. Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р24. Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р26. Узнает первый звук в слове | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р27. Различает звуки в словах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р28. Делит слова на слоги | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р29. Подбирает рифмы к словам | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

| | Шаги развития | Возраст: годы | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | месяцы | 36 | 37 38 39 | 40 41 42 | 43 44 45 | 46 47 48 | 49 50 51 | 52 53 54 | 55 56 57 | 58 59 60 | 61 62 63 | 64 65 66 | 67 68 69 | 70 71 72 | 73 74 75 | 76 77 78 | 79 80 81 | 82 83 84 |
| | Р30. Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р31. Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р32. Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел…», «И у нас было») | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р33. Пересказывает сказки, истории, рассказы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р34. Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р35. Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р36. Пытается читать | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р37. Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р38. Знает имена известных детских писателей и поэтов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р39. Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р40. Пытается писать буквы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А Б | Р41. Пытается писать слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р42. Подбирает к буквам соответствующие слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р43. Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р44. Может писать слова и короткие предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Х** | **● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Х1** | **●● Музыка и танец** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.1. Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.2. Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.3. Знает названия некоторых музыкальных инструментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.4. Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.5. Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.6. Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.7. Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.8. Способен повторить знакомую мелодию | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.9. Проявляет способность к сольному исполнению песен | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.10. Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.11. Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.12. Знает имена некоторых известных композиторов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.13. Выполняет заданные движения под музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.14. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.15. Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.16. Выполняет элементы танцев (народных и современных) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.17. Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.18. Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА .....

| Шаги развития | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ГОДЫ | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
| МЕСЯЦЫ | 36 | 37 38 39 | 40 41 42 | 43 44 45 | 46 47 48 | 49 50 51 | 52 53 54 | 55 56 57 | 58 59 60 | 61 62 63 | 64 65 66 | 67 68 69 | 70 71 72 | 73 74 75 | 76 77 78 | 79 80 81 | 82 83 84 |
| **X2 ●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.1. Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.2. Подбирает подходящие цвета по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.3. Раскрашивает простые изобразительные формы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.4. Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.5. Проявляет способность рисовать по собственному замыслу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.6. Рисует красками | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.7. Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.8. Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.9. Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.10. Рисует человека реалистично | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.11. Рисует с натуры | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.12. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.13. Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.14. Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.15. Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.16. Делает простые аппликации из 3–5 готовых форм по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.17. Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.18. Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.19. Делает сложные аппликации в виде узоров | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.20. Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.21. Складывает/дополняет простую мозаику по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.22. Собирает простые пазлы из 6–8 частей | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.23. Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.24. Складывает сложную мозаику по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.25. Складывает пазлы различной степени сложности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.26. Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.27. Строит из кубиков заданные объекты | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.28. Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.29. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.30. Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.31. Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.32. Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.33. Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.34. Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества и их особенности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.35. Знает и различает основные жанры изобразительного искусства | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X2.36. Знает имена некоторых известных художников, скульпторов | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

| | Шаги развития | ВОЗРАСТ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ГОДЫ | 3 | от 3 до 4 лет | | | | от 4 до 5 лет | | | | от 5 до 6 лет | | | | от 6 до 7 лет | | | |
| | МЕСЯЦЫ | 36 | 37 38 39 | 40 41 42 | 43 44 45 | 46 47 48 | 49 50 51 | 52 53 54 | 55 56 57 | 58 59 60 | 61 62 63 | 64 65 66 | 67 68 69 | 70 71 72 | 73 74 75 | 76 77 78 | 79 80 81 | 82 83 84 |
| **Ф** | **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф1** | **●● Крупная моторика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.1. Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.2. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.3. Может пройти строго по линии, не нарушая ее | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.4. Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.5. Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4–6 шагов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.6. Может уверенно стоять на одной ноге | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.7. Полностью контролирует свои движения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.8. Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.9. Бегает, свободно сохраняя равновесие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.10. Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.11. Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.12. Пролезает в гимнастический обруч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.13. Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.14. Прыгает через скакалку | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.15. Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.16. Прыгает в длину (до 1 м) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.17. Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.18. Бросает и ловит мяч двумя руками | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.19. Бросает мяч одной рукой | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.20. Отбивает мяч о землю | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.21. Ловит маленький мяч | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.22. Катается на трехколесном велосипеде | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.23. Самостоятельно катается на санках с горки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.24. Катается на лыжах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.25. Катается на коньках/роликах | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.26. Катается на двухколесном велосипеде/самокате | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.27. Может плавать без поддержки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.28. Знает элементы спортивных игр и участвует в них | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф2** | **●● Мелкая моторика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.1. Вдевает веревку в кольцо | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.2. Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.3. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.4. Использует щипковый захват для действий с мелкими предметами | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.5. Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.6. Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.7. Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.8. Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.9. Нанизывает мелкие бусинки на нитку | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.10. Рисует прямую линию и круг по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.11. Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.12. Складывает бумагу по заданным линиям | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.13. Режет бумагу ножницами строго вдоль заданной линии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.14. Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Индивидуальные карты развития ребёнка с 2 до 3 лет**

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ ☐ ДЕВОЧКА ☐ МАЛЬЧИК | ДАТА РОЖДЕНИЯ

| | Шаги развития | Возраст (в месяцах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й год | | | | | | | | | | | 2-й год | | | | 3-й год | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 |
| **С** | **● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **С1** | **●● Эмоционально-личностная сфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.1. Реагирует на лица людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.3. Поддерживает зрительный контакт | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.5. Узнает близких людей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.9. Выражает удивление/восторг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.12. Сопереживает, сочувствует другим | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.16. Проявляет чувство стыда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.18. Говорит о себе самом в первом лице — «я» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.20. Может возобновлять прерванные действия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С1.21. Проявляет терпение и усидчивость (может выполнять монотонные действия) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **С2** | **●● Сфера коммуникации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.1. Инициирует общение со взрослым, привлекая его внимание голосом или движением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.2. Реагирует действиями или эмоциями на общение со взрослым (улыбается, активно двигает руками и ногами, протягивает руки к взрослому) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.3. Реагирует на свое имя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.4. Ищет утешения, если чем-то расстроен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.5. Выполняет простые просьбы («дай», «возьми», «помаши ручкой») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.6. Следует указаниям взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.7. Пытается подражать действиям взрослых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.8. Стремится привлечь взрослого к совместным действиям / игре | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.9. Наблюдает за другими детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.10. Привлекает внимание другого ребенка голосом, движением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.11. Играет «рядом» со сверстниками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.12. Защищает свою собственность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.13. Включается в игру с другими детьми (прятки, догонялки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

| | Шаги развития | Возраст (в месяцах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й год | | | | | | | | | | | 2-й год | | | | 3-й год | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 |
| | С2.14. Обменивается игрушками с другими детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.15. Проявляет готовность помочь сверстнику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.16. Делится с другими детьми игрушками, угощением | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.17. Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.18. Наблюдает за действиями сверстников и подражает им | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С2.19. Устанавливает контакт с незнакомыми детьми | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| С3 | **Сфера жизненной практики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.1. Внимательно рассматривает свои руки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.2. Берет в рот твердые продукты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.3. Держит бутылочку двумя руками без помощи взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.4. Пытается самостоятельно есть ложкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.5. Пьет из чашки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.6. Уверенно ест ложкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.7. Пытается есть вилкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.8. Пытается есть и пить самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.9. Пользуется салфеткой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.10. Указывает на части тела в ответ на вопрос взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.11. Узнает сам себя в зеркале | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.12. Употребляет свое имя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.13. Просится на горшок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.14. Самостоятельно пользуется горшком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.15. В основном контролирует мочевой пузырь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.16. В основном контролирует кишечник | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.17. Знает назначение бытовых предметов (расчески, щетки, полотенца) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.18. Обращается за помощью к взрослому для того, чтобы помыли ему руки, почистили зубы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.19. Самостоятельно моет руки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.20. Самостоятельно умывается и чистит зубы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.21. Самостоятельно пользуется расческой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.22. Обращается за помощью к взрослому, чтобы ему помогли раздеться/одеться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.23. Знает, где хранится его одежда и обувь, приносит их туда | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.24. Может самостоятельно раздеться | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.25. Самостоятельно расстегивает пуговицы/молнию/липучки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.26. Пытается самостоятельно одеваться (может надеть носки, футболку, свитер, штанишки, шапку) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.27. Самостоятельно застегивает пуговицы/молнию/липучки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.28. Пытается самостоятельно приготовить еду (налить молоко в стакан, положить сыр на хлеб, насыпать сахар в чай) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.29. Самостоятельно моет чашку, блюдце, ложки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.30. Поливает цветы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | С3.31. Пытается самостоятельно протирать пыль / подметать пол | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П | **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П1. С интересом рассматривает игрушки и другие предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П2. Следит за перемещением предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П3. Прислушивается к звукам, издаваемым игрушками, окружающими предметами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П4. Берет предметы/игрушки в руки, обследует их | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | П5. Запоминает игрушки/предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА .....

| Шаги развития | Возраст (в месяцах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1-й год | | | | | | | | | | | | 2-й год | | | | 3-й год | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 |
| П6. Может найти предмет среди других | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П7. Узнает предметы на картинках (может показать их по просьбе взрослого) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П8. Заменяет предметы символами (использует символы в игре) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П9. Может выбрать из ряда картинок две одинаковые/похожие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П10. Различает понятия «большой», «маленький» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П11. Различает понятия «один», «мало», «много», «ничего» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П12. Может выделить количество «один», «много» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П13. Понимает соотношение «больше — меньше» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П14. Различает понятия «длинный», «короткий» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П15. Проводит сравнения «длиннее — короче», используя прием наложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П16. Знает понятие «половина» (половина яблока) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П17. Различает понятия «быстро», «медленно» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П18. Различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «позади» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П19. Различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, колючий, гладкий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П20. Различает размеры предметов, может сортировать предметы по размеру | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П21. Различает форму предметов, может сортировать предметы по форме (4–6 форм) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П22. Различает цвет предметов, может сортировать предметы по цвету (основные цвета) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П23. Выстраивает последовательность из предметов (например, от меньшего к большему) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П24. Подбирает и подгоняет формы друг под друга (вставляет шаблоны форм в прорези) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П25. Различает вес предметов (тяжелый, легкий) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П26. Классифицирует предметы по двум признакам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П27. Пытается определить назначение предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П28. Пытается установить принцип действия предметов опытным путем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П29. Проявляет интерес к устройству предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П30. Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, стеклянный, металлический) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П31. Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П32. Понимает ход времени в распорядке дня (утро – день – вечер – ночь) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П33. Знает названия времен года, главные различия между ними | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П34. Знает и различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П35. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П36. Знает и называет некоторых животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П37. Наблюдает за птицами, насекомыми, рыбками в аквариуме | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П38. Знает названия некоторых цветов/деревьев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П39. Знает имена членов своей семьи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П40. Знает название своего города | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| П41. Знает название улицы, на которой живет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Р ● РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р1. Реагирует на человеческую речь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р2. Гулит (звуки «ооо», «ааа») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р3. Вокализирует/лепечет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Р4. Ясно понимает свое имя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

| | Шаги развития | Возраст (в месяцах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й год | | | | | | | | | | | 2-й год | | | | 3-й год | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 |
| | Р5. Адекватно реагирует на слова и фразы, которые сопровождаются жестами и мимикой («Где мама?») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р6. Знает названия окружающих предметов и игрушек, показывает их по просьбе взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р7. Повторяет цепочки звуков («ба-ба-ба») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р8. Подражает звукам | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р9. Произносит сочетания слогов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р10. Имитирует слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р11. Произносит слоги/слогосочетания, соотнося их с конкретным лицом, действием, предметом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р12. Осознанно использует слова «мама», «папа» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р13. Говорит не менее 12 слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р14. Говорит не менее 30–40 слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р15. Комбинирует слова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р16. Понимает слова, обозначающие способы передвижения («бегает», «летает», «плавает») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р17. Говорит о своих действиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р18. Может выражать просьбы и желания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р19. Использует в речи различные интонации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р20. Строит короткие предложения из 2–3 слов («телеграфная речь») | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р21. Говорит до 300 слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р22. Строит отдельные предложения из 4 и более слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р23. Сопровождает действия речью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р24. Во время игры разговаривает сам с собой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р25. Употребляет имена прилагательные | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р26. Говорит целыми предложениями из 3 и более слов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р27. Употребляет глаголы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р28. Пытается строить сложные предложения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р29. Пытается рассказывать о каких-либо событиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р30. Говорит понятно (не только для близких людей, но и посторонних) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р31. Спрашивает: «Почему?» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р32. Пытается объяснять причины событий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р33. Охотно слушает детские стишки, потешки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р34. Охотно слушает сказки, истории, рассказы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р35. Заучивает короткие стишки с помощью взрослого | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р36. Говорит о том, что видит на картинке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р37. Пытается пересказывать сказки, истории, рассказы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р38. Может устанавливать связь между историями, рассказами и собственным опытом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р39. Проявляет интерес к буквам как символам, отражающим определенную информацию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р40. Знает и различает начертания некоторых букв | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Р41. Складывает из букв свое имя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Х** | **● ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Х1** | **●● Музыка и танец** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.1. Внимательно слушает детские песенки и музыку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.2. Прислушивается к звукам, издаваемым различными музыкальными инструментами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.3. Узнает знакомые мелодии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.4. Подражает звукам музыкальных инструментов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.5. Пытается играть на доступных детских музыкальных инструментах | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© ООО «Издательство «Национальное образование»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА .....

| | Шаги развития | Возраст (в месяцах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й год | | | | | | | | | | | 2-й год | | | | 3-й год | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 |
| | Х1.6. Поет вместе с другими детьми на музыкальных занятиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.7. Хлопает в ладоши в такт музыке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.8. Выполняет заданные движения под музыку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х1.9. Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Х2** | **●● Изобразительное искусство, конструирование и моделирование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.1. Рассматривает картинки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.2. Обводит пальчиком нарисованные изображения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.3. Рисует простые изобразительные формы карандашом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.4. Рисует различные изобразительные формы карандашом, фломастером или мелком | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.5. Подбирает подходящие цвета по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.6. Раскрашивает простые изобразительные формы карандашами, фломастерами (пытается попасть в контур) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.7. Пытается пользоваться красками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.8. Раскрашивает простые изобразительные формы красками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.9. Рисует простые изображения красками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.10. Пытается раскрашивать сложные изобразительные формы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.11. Отображает в рисунке заданную тему | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.12. Отображает в рисунке придуманный им самим сюжет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.13. Лепит из пластилина/глины простые заданные формы (шарик, колбаску) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.14. Пытается лепить из пластилина/глины цветы, фигурки животных | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.15. Делает куличики из песка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.16. Строит простые формы из песка (пирамида, горка) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.17. Пытается строить сложные формы и объекты из песка (домик, забор, башня) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.18. Самостоятельно играет с кубиками (строит что-то не по образцу) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.19. Строит из кубиков заданный объект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.20. Может собрать простой пазл из 6–8 частей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.21. Дополняет начатую мозаику по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.22. Самостоятельно складывает простую мозаику | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Х2.23. Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, подъемный кран) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф** | **● ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ф1** | **●● Крупная моторика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.1. Поднимает голову и грудь, держит голову прямо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.2. Переворачивается с бока на бок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.3. Переворачивается со спины на живот и обратно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.4. Сидит без поддержки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.5. Ползает в различных направлениях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.6. Передвигается на четвереньках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.7. Поднимается на ноги, держась за опору | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.8. Стоит с поддержкой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.9. Стоит свободно без поддержки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.10. Ходит с помощью взрослых | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.11. Ходит самостоятельно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.12. Приседает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.13. Бегает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.14. Подпрыгивает на месте, отталкиваясь двумя ногами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.15. Перепрыгивает через черту (веревочку) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ОКОНЧАНИЕ)

| | Шаги развития | Возраст (в месяцах) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-й год | | | | | | | | | | | 2-й год | | | | 3-й год | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | 33 | 36 |
| | Ф1.16. Перелезает через небольшие препятствия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.17. Преодолевает ступеньку | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.18. Поднимается и спускается по лестнице приставными шагами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.19. Поднимается и спускается по лестнице переменными шагами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.20. Лазает по лестнице (спортивной, игровой) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.21. Катит мяч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.22. Бросает мяч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.23. Толкает мяч ногой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.24. Подбрасывает мяч над головой двумя руками | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.25. Ловит мяч активным захватом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.26. Хлопает в ладоши | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.27. Координирует движения рук и ног в такт (хлопает в ладоши и притопывает ногами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.28. Может ходить по линии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.29. Удерживает равновесие, стоя на одной ноге до 10–15 секунд | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.30. Выполняет заданные упражнения во время зарядки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.31. Скатывается с горки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.32. Катается на трехколесном велосипеде | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.33. Катается на лыжах/коньках | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф1.34 Самостоятельно раскачивается на качелях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф2 | **Мелкая моторика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.1. Удерживает кольцо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.2. Хватает предмет (погремушку) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.3. Берет предмет, применяя ладонный захват | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.4. Берет предмет, находящийся на расстоянии, вытянутой рукой | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.5. Перекладывает предмет из одной руки в другую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.6. Берет предмет, применяя «пинцетный захват» (большим и указательным пальцами) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.7. Держит в руке несколько предметов одновременно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.8. Вставляет один предмет в другой (например, шарик в стакан) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.9. Ставит несколько кубиков друг на друга | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.10. Складывает и соединяет предметы (матрешка, 2–3 кольца пирамидки) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.11. Разбирает и собирает пирамидку из 5–7 колец | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.12. Закручивает и откручивает предметы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.13. Вынимает предметы из упаковки/емкости и складывает их обратно (кубики в коробку) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.14. Вдевает веревку в кольцо | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.15. Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.16. Переливает жидкость из одной емкости в другую | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.17. Использует «щипковый захват» для действий с мелкими предметами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.18. Раскладывает и складывает мелкие предметы или детали предметов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.19. Держит пальцами карандаш или мелок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.20. Рисует каракули | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.21. Рисует прямую линию по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.22. Рисует круг по образцу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.23. Перелистывает страницы книги по одной | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.24. Разворачивает небольшой предмет (конфету) из обертки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ф2.25. Сгибает лист/полоску бумаги | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

© ООО «Издательство «Национальное образование»