


СОГЛАСОВАНО
Руководителю УО администрации г.
Канска

 Т.Ю. Шопенкова
«10» сентября 2020г.

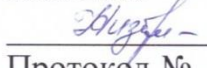


УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 25

 Л.Н. Посторнак
Приказ № 145-
«02» 09 2020г.

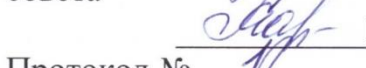


СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского
комитета

 А.В. Низовцева
Протокол № 1
от «02» 09 2020г.

РАССМОТРЕНО

Председатель педагогического
совета

 Н.В. Карпова
Протокол № 1
от «01» 09 2020г.

Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»
«ПРОДВИЖЕНИЕ»
на 2020-2025 год

Содержание

Введение	3
Пояснительная записка	4
I РАЗДЕЛ.	
Паспорт программы	7
1.1.Наименование программы.....	7
1.2. Основания для разработки программы.....	7
1.3. Заказчик и основной разработчик программы.....	7
1.4. МИССИЯ учреждения.....	7
1.5. Целевые показатели программы развития.....	8
1.6.Задачи программы.....	8
1.7. Перечень подпрограмм направленных на реализацию программы развития.....	8
1.8. Сроки и этапы реализации Программы.....	9
1.9. Контроль над исполнением программы.....	9
1.10. Финансирование Программы.....	9
1.11. Ожидаемые результаты реализации программы.....	9
II РАЗДЕЛ.	
Риски и механизмы реализации программы	10
2.1. Возможные риски.....	10
2.2. Механизмы реализации Программы.....	11
2.2.1. Эффективность реализации.....	11
2.2.2. Контрольные мероприятия результативности программы.....	11
III РАЗДЕЛ.	
Состояние и анализ основных направлений деятельности дошкольного учреждения	12
3.1. Информационная справка.....	12
3.2. Функциональная структура внутрисадовского управления.....	12
3.3. Контингент обучающихся.....	14
3.4. Результаты социологических исследований семей обучающихся.....	16
3.5. Взаимодействие с семьями обучающихся.....	17
3.6. Характеристика кадрового состава.....	18
3.7. Характеристика социума и сетевого окружения.....	24
3.8. Анализ базовых пространств МБДОУ.....	25
3.9. Обеспечение безопасных условий в ДОУ.....	28
3.10. Организация питания.....	30
IV РАЗДЕЛ.	
Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ за 2020-2025уч.год.	
4.1. Управление образовательным процессом в МБДОУ №25.....	31
4.2.Образовательная программа МБДОУ №25, цели и задачи реализации.....	31
4.3.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (по областям).....	33
4.4. Образовательные результаты. Факт и прогноз.....	38
4.5. Организация профилактической и оздоровительной работы.....	39
4.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	41
4.7. Результат деятельности обучающихся, педагогов на городском, краевом, всероссийском уровнях.....	42
V РАЗДЕЛ.	
5.1. Прогнозируемый результат программы развития.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ № 25, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ на 2020 – 2025 г.г.

Программа развития МБДОУ № 25 разработана с учетом Стратегии развития Красноярского края до 2030г. утверждена 30.10.2018г. №647-п., Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ, от 29.12.12), по вопросам воспитания обучающихся», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года от 29.05.2015г. за №996-р.

Программа также разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, социальный уровень семей воспитанников.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу МБДОУ № 25 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями, профессиональный стандарт педагога.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МБДОУ № 25, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Пояснительная записка

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей.

Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система *искусственная или естественная*; она является *механизмом или организмом*?

Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего); для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;

- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности;
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности*, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в программе как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.

3. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

4. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

5. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

6. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;*
- 2) для воспитанников и родителей;*
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;*
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.*

I. РАЗДЕЛ

Паспорт программы развития

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех» «ПРОДВИЖЕНИЕ» на 2020 - 2025 год.

1.1. Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех» на 2020 -2025 год.
1.2. Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273–ФЗ, от 29.12.12), по вопросам воспитания обучающихся»,– Стратегия развития Красноярского края до 2030г. утверждена 30.10.2018г. №647-п.,– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года от 29.05.2015г. за №996-р.– Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Профессиональный стандарта педагога, письмо Мин просвещения России от 28.03.2019г. № ТС-817/08., Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н,– Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. №514н.– Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020г. №373: «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15.05.2013№26;– Муниципальная программа «Развитие образования на 2020 – 2022 годы»;– Проект «Стратегия развития муниципальной системы образования г.Канска до 2020 года»
1.3. Заказчик и основной разработчик программы	<ul style="list-style-type: none">– МКУ «УО администрации г. Канска»;– Родительская общественность;– Коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех» города Канска;
1.4. МИССИЯ учреждения	Продвижение учреждения в муниципальной, краевой образовательной системе, ориентированной на современное качество и доступность образования для всех слоев населения и категорий детей.
1.5. Целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание единой образовательной среды,2. Создание условий для детей с разными образовательными

<p>развития</p>	<p>потребностями,</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Обеспечение высокого качества дошкольного образования, 4. Обеспечение успешной адаптации к новым социальным условиям, 5. Расширение рамок функционального взаимодействия с участниками образовательных отношений, 6. построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ (задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов) в возрасте от 1,5 до 7 лет. 7. Построение эффективной системы административно-хозяйственной деятельности в МБДОУ, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом дошкольного учреждения образовательных услуг. 8. Создание условий: кадровых, материально-технических, для развития цифровой образовательной среды дошкольного учреждения
<p>1.6. Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей имеющих разные образовательные потребности в МБДОУ, 2. Обеспечить нормативно-правовую базу для качественного функционирования и конкурентно-способности на рынке по предоставлению образовательных услуг дошкольного образования, 3. Привести в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МБДОУ, для получения постоянной лицензии, 4. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия, 5. Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами, 6. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к новым социальным условиям. 7. Создать ЦОС в ДОУ для улучшения организации управления и деятельностью дошкольного учреждения. 8. Обеспечить качество образовательных услуг за счет расширения их спектра в соответствии с социальным заказом, 9. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, 10. Организовать качественное сопровождение детей с ОВЗ. 11. Обеспечить мероприятия по снижению уровня заболеваемости на одного ребенка.
<p>1.7. Перечень подпрограмм направленных на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала (введение профстандарта педагога). 2. «Открытая среда» (расширение рамок взаимодействия)

<p>реализацию программы развития</p>	<p>«Сетевое взаимодействие» ДОУ 25, ДОУ 47, ДОУ 52, «Безопасная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проекта «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» в рамках Краевого проекта по апробации вариативных форм инклюзивного образования Министерсва образования Красноярского края. – Участие в инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образованияна образовательной платформе «Вдохновение» - г.Москва. – физкультурно – хореографический микс «ТЕРРА ЗОЖ» в рамках Краевого проекта ТЕРРИТОРИЯ 2020.
<p>1.8. Сроки и этапы реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I – этап - аналитический - 2020 г.; 2. II – этап - прогностический – 2021-2022 г.г.; 3. III – этап - планирование деятельности - 2023 г. 4. IV – этап – анализ реализации программы «ПРОДВИЖЕНИЕ»,
<p>1.9. Контроль за исполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний <ul style="list-style-type: none"> – УО администрации г. Канска». 2. Внутренний <ul style="list-style-type: none"> – Администрация МБДОУ № 25 «Успех». – Родительская общественность.
<p>1.10. Финансирование Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства (краевые субвенции, местный бюджет); 2. Внебюджетные средства (добровольные взносы и пожертвования). 3. Доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг. 4. Участие в грантовых конкурсах, программах.
<p>1.11. Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на новый уровень развития от становления образовательного учреждения к стабильному функционированию. 2. Увеличена доля охвата детей в МБДОУ с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями действующего законодательства. 3. Сформирован электронный банк нормативно-правовой базы МБДОУ. 4. МБДОУ является конкурентно-способным на рынке предоставления образовательных услуг по дошкольному образованию. 5. Получена постоянная лицензия на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования и по видам дополнительного образования. 6. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2025 году не менее 70%. Создан совет пап. 7. Расширены рамки социального партнерства до 5

	<p>учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Высока доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов не менее 55 %; 9. Повышена доля детей охваченных дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста не менее 30 %. 10. Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников до 20%. 11. Снижена доля пропусков по болезни на одного ребенка. 12. Расширены рамки функционального взаимодействия с социальными институтами. 13. Апробированы новые цифровые образовательные практики. 14. Приобретены и внедрены лицензированного программного комплекса «Логомер-2» (для организации индивидуальных занятий с детьми с нарушением речи). 15. Внесены дополнения в вариативную часть основной образовательной программы МБДОУ по внедрению цифровых образовательных практик. 16. Приобретены передвижные интерактивные доски для организации занятий по основным направлениям развития воспитанников (2шт). 17. Пройдена курсовая подготовка по робототехнике в ДОО не менее 4 человек. 18. Организована дополнительная деятельность по робототехнике с воспитанниками ДОО.
--	--

II РАЗДЕЛ.

Состояние и основные направления деятельности дошкольного учреждения

Создавая программу развития, мы предполагали, как положительные ее моменты, которые прописали в ожидаемых результатах так и возможные риски

2.1. Возможные риски :

1. Риск снижения кадрового потенциала,
2. Отсутствие специалистов узкого профиля (логопеды, дефектологи, сурдопедагоги и др.),
3. Риск оказания не в полной мере образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями,
4. Риск снижения платежеспособности населения,
5. Риск снижения бюджетного финансирования,
6. Риск снижения конкурентоспособности,
7. Низкая заработная плата для привлечения молодых педагогов в МБДОУ,
8. Низкая ИКТ-компетентность сотрудников,
9. Неверно выбранные приоритеты развития,

10. Собственная загруженность из-за неумения делегировать полномочия,
11. Трудности поддержания партнёрских отношений в силу отдаленности территории,
12. Вынесение отдельными сотрудниками внутренних проблем МБДОУ во внешнюю среду.

2.2. Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МБДОУ №25, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет на педагогическом совете отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.

2.2.1. Эффективность реализации и исполнения, выделенных на реализацию Программы развития средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;
- прозрачности использования бюджетных средств;
- адресного предоставления бюджетных средств.

2.2.2. Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того:

- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;
- публикации на сайте МБДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализе, самообследовании, привлечение внешних экспертов;
- участие в городских, региональных, федеральных конкурсах, конференциях.

III РАЗДЕЛ.

Состояние и анализ основных направлений деятельности дошкольного учреждения

3.1. Информационная справка о МБДОУ № 25 «Успех»

МБДОУ №25 построено и введено в эксплуатацию в июле 2015года.

Торжественное открытие МБДОУ состоялось 02.09.2015года.

Первые воспитанники начали посещать МБДОУ уже 03.09.2015года.

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех».

Сокращенное наименование: МБДОУ № 25.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Канск.

Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции осуществляет МКУ «УО администрации г. Канска».

Проектная мощность МБДОУ - 190 мест.

Общая площадь МБДОУ – 2690,5 кв.м.

Площадь земельного участка – 12 000 кв.м

Место нахождения МБДОУ № 25 (фактический адрес совпадает с юридическим адресом): 663606, Россия, Красноярский край, г.Канск, 6-ой Северо-Западный микрорайон,65.

Телефон рабочий - 8(39161)2-99-11

E- mail: Uspeh-DOU25@yandex.ru

САЙТ: <https://sites.google.com/site/mbdouno25uspeh/>

Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя, ежедневно с 7.00 до 19. 00 часов. МБДОУ № 25 осуществляет образовательную деятельность на основании выданной БЕССРОЧНОЙ лицензии № 8955-л от 09.09.2016г., выданной Службой по контролю в области образования Красноярского края. Лицензия действительна БЕССРОЧНО.

3.2. Функциональная структура внутрисадовского управления

Управление МБДОУ №25 построено на принципах единоначалия и соуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Коллегиальные формы соуправления МБДОУ:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет Согласно Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ структура организационно-управленческой деятельности позволяет оптимизировать управление, включив в нее педагогов и родителей (законных представителей).

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

1 структура – общественное управление:

- Педагогический совет;

- родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ № 25 и соответствующими положениями принятыми коллегиальными органами и утвержденными по нормам делопроизводства.

2 структура – административное управление, состоящее из двух уровней:

I уровень – заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом:

- нормативно-правовые;
- материально-технические;
- психолого - социально – педагогические;
- организационные.

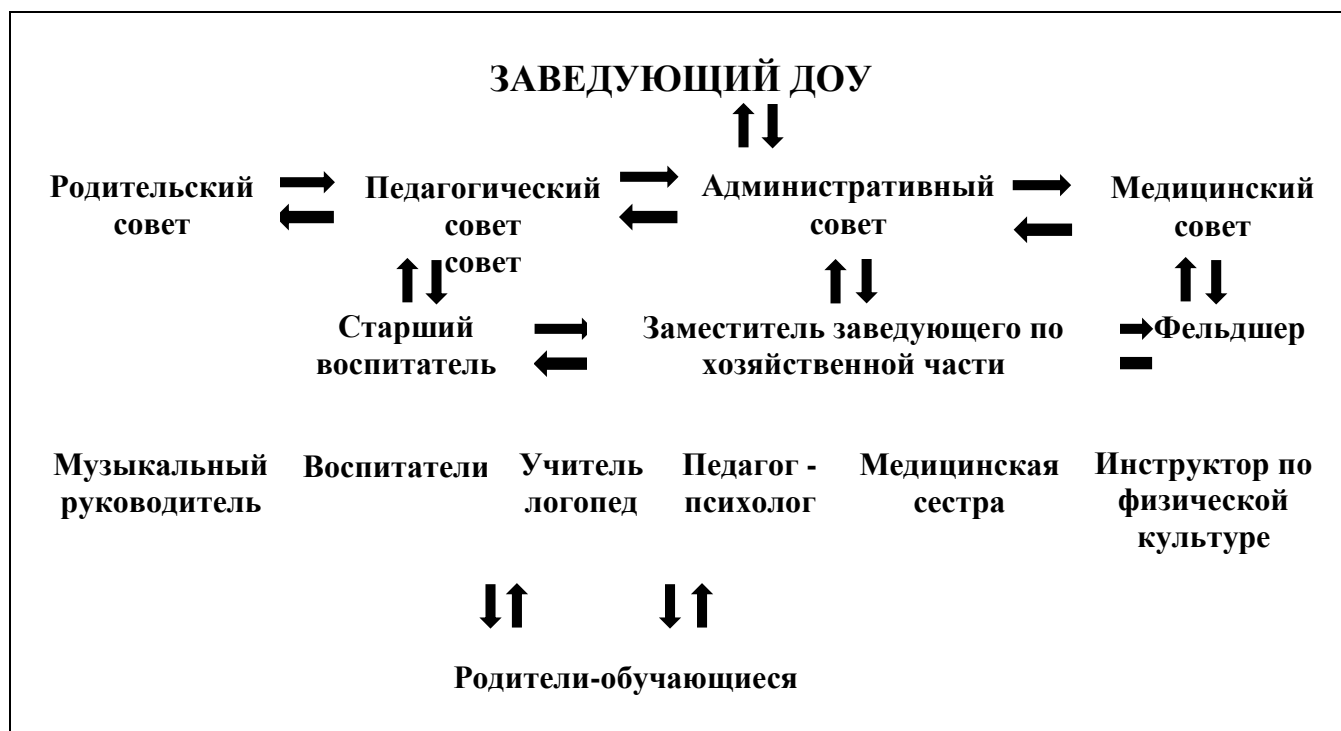
Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Сотрудники МБДОУ
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, старшие воспитатели, воспитатели, муз. руководители, педагог-психолог, инструктор по физ. культуре, педагог доп. Образования.
Родительский комитет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности

Описанной выше структуре управления заведующему представлена роль управляющего, что не всегда рационально по использованному времени и ведет к задержке исполнения принятия управленческих решений, так как не предусмотрено делегирование полномочий по вертикали и горизонтали.

МЕРЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Таким образом, пересмотрев видение на структуру управления МБДОУ мы пришли к выводу, что она должна выглядеть следующим образом (см.таблицу)



В предложенной структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяются два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количество труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Заметим, что такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления.

Данная модель внутрисадовского управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления в МБДОУ №25.

Предложенная структура управления МБДОУ, это перспектива на качественные изменения в управлении дошкольным учреждением до 2025г.

3.3. Контингент обучающихся

В детском саду функционирует 8 групп, которые посещает 191 обучающийся.

Комплектование групп осуществляется на основании Устава МБДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3
От 3 до 4 лет	Комбинированная	1
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Комбинированная	1
От 4 до 6 лет	Компенсирующая	1

Дети с ограниченными возможностями здоровья на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) принимаются в группы комбинированной направленности, в которых обеспечивается воспитание и обучение, социальная адаптация и интеграция в общество.

В детском саду функционирует 3 группы комбинированной направленности, которые посещают 14 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019-2020 уч.году на основании выявленных детей с нарушениями речи в МБДОУ №25 была открыта группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел./проценты
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человека
2.	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человек
3.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
4.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 человек
5.	Общая численность девочек	95 человек
6.	Общая численность мальчиков	97 человек
7.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 14/7,3%
8.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ДЕТИ ОВЗ -ЗПР)	человек 12/6,3%
9.	Дети-инвалиды	человек 2/1,4%
10.	По освоению индивидуальной образовательной программы сопровождения (ДЕТИ ОВЗ -ЗПР)	человек 12/6,3%
11.	По освоению индивидуальной программы развития (Дети-инвалиды)	человек 2/1,4%
12.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней

МЕРЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Проведя мониторинговые исследования контингента воспитанников, администрация МБДОУ и коллектив наметили меры для улучшения показателей посещаемости на одного обучающегося, которые выразились в следующих мероприятиях:

1. Участие МБДОУ в проектах «Безопасная среда»
 - **физкультурно – хореографический микс «ТЕРРА ЗОЖ» в рамках Краевого проекта ТЕРРИТОРИЯ – 2020.**
2. Развитие кадрового потенциала (введение профстандарта педагога).
3. «Открытая среда» (расширение рамок взаимодействия) «Сетевое взаимодействие» ДОУ 25, ДОУ 47, ДОУ 52, «Безопасная среда».
4. реализация проекта «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» в рамках Краевого проекта по апробации вариативных форм инклюзивного образования Министерства образования Красноярского края.
5. **Участие в инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» - г.Москва.**
6. Организация дополнительных образовательных услуг для обучающихся и родителей в рамках клубных занятий по привлечению к ЗОЖ.
7. Организация закаляющих процедур адекватных возрасту обучающихся в тесном взаимодействии с мед. персоналом.
8. Внедрение адаптированной программы воспитания и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ-ЗПР).
9. Создать ЦОС в ДОУ для улучшения организации управления и деятельностью дошкольного учреждения.

3.4. Результаты социологических исследований семей обучающихся

Взаимодействие детского сада с семьёй является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса.

Решающими факторами социального развития личности ребёнка в дошкольном возрасте являются условия жизни и семейное воспитание.

Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей.

С целью её выявления в дошкольном образовательном учреждении проведён социологический опрос родителей. Данные социологических исследований представлены в таблице.

Критерии	2015-2016 уч.год семья / %
СОСТАВ СЕМЬИ	
Полная	125/ 65
Неполная	67/35
С одним ребёнком	78/41
С двумя детьми	97/51
Многодетная	17/9
Благополучная	192/100
Социально неблагополучная	0/0
МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ	
Обеспеченные семьи	15/8

Семьи среднего достатка	129/67
Малообеспеченные семьи	48/25
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ РОДИТЕЛЕЙ	
Незаконченное среднее образование	0/0
Среднее образование	29/15
Среднее – специальное образование	131/68
Высшее образование	32/17
СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
Служащие	56/29
Рабочие	95/50
Предприниматели	21/11
Безработные (домохозяйки)	20/10

Целью опроса являлось: выявление социального статуса семей воспитанников, для проецирования эффективных форм взаимодействия с ними.

Для получения достоверной и объективной информации были использованы методы наблюдения и анализ информации.

Из приведенных статистических данных, можно констатировать, что семьи детского сада имеют разный уровень материального положения, образования и социального статуса. Общее число семей – 192, полные семьи – 125, неполные – 67. Всего родителей – 317. Детей проживающих в семьях – 327.

Среди неполных семей воспитывающих детей есть 1 папа.

3.5. Взаимодействие с семьями обучающихся

Взаимодействие с семьей прошла по намеченному плану. Были проведены родительские встречи, анкетирование, совместные праздники и развлечения.

Опрос и анкетирование родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье детей.

В этом учебном году велась работа с семьями воспитанников. Родители принимали участие в жизни детского сада:

- присутствовали на занятиях, праздниках;
- помогали в организации и проведении досуга, театрализованной деятельности, утренников, режимных моментов;
- изготавливали совместно с детьми поделки из природного материала, участвовали в конкурсах на лучшую осеннюю и новогоднюю поделку;
- были задействованы в различных спортивных соревнованиях и эстафетах.

Наблюдался рост заинтересованности к жизни детского сада в различных ее проявлениях и количества родителей готовых предложить свою помощь в решении текущих проблем.

Происходит осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

Однако интерес родителей к совершенствованию педагогических знаний о воспитании детей в семье желает большей заинтересованности.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

МЕРЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. Провести анализ потребностей родительско-детских притязаний на организацию в МБДОУ широкого спектра дополнительных образовательных услуг.
2. Организовать в МБДОУ дополнительные образовательные услуги в соответствии с социальным заказом.
3. Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, путем привлечения узких специалистов в рамках краевых субвенций и введения в штатное расписание дополнительных ставок учителя-логопеда, педагога-психолога.
4. Организовать клуб ПАП, для введения в полноценную жизнедеятельность МБДОУ и группы, для популяризации и значимости отцовства в развитии детей дошкольного возраста.
5. Привлечь родителей к совместному труду, через реализацию детско-взрослого проекта (Во саду ли в огороде) для преобразования территории детского сада и укреплению семьи и МБДОУ при выполнении совместно поставленных задач.

3.6. Характеристика кадрового состава КАДРЫ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех» (2019 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 10/42%
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек 8/33%
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 14/58 %
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 14/58%
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 0/0%
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	

	работников, в том числе:			
2.1	Высшая			Человек 7/29%
2.2	Первая			Человек 7/29%
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
3.1	До 5 лет			Человек 2/8%
3.2	Свыше 30 лет			Человек 4/17 %
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год			Человек 0/0
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			Человек 6/25 %
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			Человек 2/8%
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			человек 26/100%
5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			человек 26/100%
5.3	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года			человек 4/44%
5.4	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших в 2019 году повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:			человек 19 /76%
5.5	Ф.И.О.	Должность	Тема курсов повышения квалификации	Объем курсов повышения квалификации в часах
1.	Посторнак Лариса Николаевна	Заведующий	«Закупочная деятельность отдельными видами юридических лиц по ФЗ №223-ФЗ»	120 часов
			«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения	144 часа

			государственных и муниципальных нужд»	
			«Пожарно-технический минимум согласно должностным обязанностям»	36 часов
			«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
2.	Озолина Ольга Михайловна	Заместитель заведующего АХЧ по	«Устройство и безопасная эксплуатация тепловых энергоустановок и сетей»	36 часов
3.	Карпова Наталья Викторовна	Старший воспитатель	«Пожарно-технический минимум согласно должностным обязанностям»	36 часов
4.	Бабушкина Елена Александровна	воспитатель	«Специфика использования робототехники и интерактивного оборудования в работе с дошкольниками в условиях ФГОС ДО»	60 часов
5.	Булавкина Юлия Юрьевна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
6.	Давыдова Светлана Викторовна	Музыкальный руководитель	«Организация музыкально-художественной деятельности детей по освоению образовательной области «Музыка» в условиях стандартизации дошкольного образования. Обучение детей игре на детских и народных музыкальных инструментах»	72 часа
7.	Дементьева Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	«Алалия. Причины. Формы. Коррекционная работа»	72 часа
8.	Золотуева Нина Викторовна	Музыкальный руководитель	«Музыкальное воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО»	72 часа
9.	Качаева Наталья Васильевна	Инструктор физической культуры по	«Оказание первой помощи»	36 часов
			«Инклюзивное	144 часа

			образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»	
			«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
10.	Медведева Анжела Викторовна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
11.	Михалева Юлия Николаевна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
12.	Невесткина Галина Михайловна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
			«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС»	72 часа
13.	Окладникова Наталья Анатольевна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
14.	Петрусина Надежда Александровна	воспитатель	«Специфика использования робототехники и интерактивного оборудования в работе с дошкольниками в условиях ФГОС ДО»	60 часов
15.	Подгорная Юлия Николаевна	Педагог-психолог	«Оказание первой помощи»	36 часов
			«Песочная терапия»	72 часа
			«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
16.	Покаместова Мария Вячеславовна	Педагог-психолог	«Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС»	
			«Особенности реализации ФГОС ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными	72 часа

			нарушениями)»	
17.	Танкович Любовь Владимировна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
18.	Чернова Елена Геннадьевна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
19.	Экгардт Анастасия Андреевна	воспитатель	«Особенности работы с детьми раннего возраста»	72 часа
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации			Человек 24 / 191
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
7.1	Музыкального руководителя			да
7.2	Инструктора по физической культуре			да
7.3	Учителя-логопеда			да
7.4	Учителя-дефектолога			да
7.5	Педагога-психолога			да
7.6	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении: пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении			-

Анализ кадрового состава показал, что в МБДОУ преобладают педагоги со стажем работы менее 5 лет, если быть точным, то менее 1 года.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования и неопытностью педагогических кадров необходимо внедрение в работу МБДОУ № 25 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями, профессиональный стандарт педагога (проект).

МЕРЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. Создать условия для развития кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к новым социальным условиям,
2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
3. Разработка индивидуальных программ профессионального роста педагога с учетом нововведений «Стандарта педагога».
4. Создание школы молодого педагога и наставничества с целью организации профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
5. Оценка эффективности реализации мер подпрограммы «Сохранение и развитие кадрового потенциала»

6. Обеспечение взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки
1.	Изучение образовательных потребностей педагогов	Информационный каталог	август-сентябрь каждого года
2.	Перспективный план повышения квалификации	Приложение к программе	Июнь 2020г.
3.	Внесение изменений дополнений в карты профессионального роста	План	ежегодно 2020-2025г. сентябрь
4.	Целевая подготовка педагогов по новейшим технологиям деятельности с обучающимися	Квалифицированные кадры, умеющие действовать в соответствии с новыми требованиями	2020-2025 г.г
5.	Аттестация педагогов (тестирование)	Повышение категории	2020-2025 г.г
6.	Участие педагогов в работе ГМО	Заседания ГМО	2020-2025 г.
7.	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации др.виды занятий: -на базе ДОУ; -в других ОУ; и др.	Проекты педагогов, методические материалы.	2020-2025 г.г
8.	Разработка и внедрение корпоративного стандарта педагога для мотивации профессионального роста	Модель	2022 г.

ПОДПРОЕКТ «Сохранение и развитие кадрового потенциала»

подпрограмма включает в себя следующие направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,
- развитие системы поддержки молодых специалистов;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов.

Цель: обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы МБДОУ.

Основные задачи:

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников МБДОУ;

- повышение престижа педагогической профессии.

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации подпрограммы будут

- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы МБДОУ, способного выполнять современные требования к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
- сформированы команды педагогов, способные вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.
- создана методическая продукция: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

3.7. Характеристика социума и сетевого окружения

Программа развития МБДОУ №25 предусматривает задачу по созданию условий для развития детей с разными образовательными потребностями, в условиях взаимодействия МБДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Дошкольное образовательное учреждение №25 является вновь созданным предприятием, расположенном в правобережной части города Канска 6-ом Северо-Западном микрорайоне, 65.

В шаговой доступности расположены: общеобразовательные школы № 3 и №5 и дошкольные учреждения №47, №49 и №52 и №53, взаимодействие с данными учреждениями прививает нашим воспитанникам чувство толерантности и взаимного сотрудничества, через организацию ряда совместных мероприятий.

Оздоровительный аспект представлен детской поликлиникой № 2, фельдшером и медицинской сестрой.

На начальном этапе становления в рамках взаимодействия мы сотрудничаем с центром диагностики и консультирования, с Краевым центром психолого-медико-социального сопровождения, Канским Драматическим театром, отделом ГИБДД г.Канска, Канским педагогическим колледжем.

С Канским драматическим театром у дошкольного учреждения сложились теплые дружеские отношения. Коллектив драмтеатра приглашает наших воспитанников к себе на премьеры сказок, а также приезжает со своими постановками к нам в МБДОУ. Ребятышки очень любят, как ходить в гости на просмотр сказок, так и принимать у себя гостей.

За первый год функционирования у МБДОУ №25 сложились тесные, деловые отношения с ГИБДД г.Канска, сотрудники оказывают дошкольному учреждению как, информационную поддержку для вовлечения родителей воспитанников в изучение ПДД, так и проводят совместно с сотрудниками МБДОУ мероприятия для воспитанников познавательного характера.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

МЕРЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. Расширение рамок функционального взаимодействия с участниками образовательных отношений: Детская библиотека, Канский краеведческий музей, Спортивная школа.
2. Реализация подпрограммных проектов «Безопасная среда»
 - физкультурно – хореографический микс «ТЕРРА ЗОЖ» в рамках Краевого проекта ТЕРРИТОРИЯ 2020.
 - реализация проекта «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» в рамках Краевого проекта по апробации вариативных форм инклюзивного образования Министерства образования Красноярского края.
 - Участие в инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» - г.Москва.
 - «Реализация стратегических направлений краевой образовательной политики в муниципальной системе образования города Канска» - развитие цифровой образовательной среды

3.8. Анализ базовых пространств МБДОУ

МБДОУ включает в себя следующие помещения для организации образовательной деятельности:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего МБДОУ №25	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников МБДОУ и родителей; • Развитие профессионального уровня педагогов; • Просветительская, 	Нормативно-правовая документация. Компьютер. Шкафы для пособий и документации.

	разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.	
Методический кабинет	Библиотека для педагогов. Консультации, семинары, «круглые столы», Совет педагогов: <ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня педагогов. 	Библиотека педагогической и методической литературы. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров – практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Игрушки, муляжи. Материалы педагогической диагностики. Компьютер. Принтер. Шкафы для пособий. Видеокамера. ЖК телевизор. Музыкальный центр.
Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа; • Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей. • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция речи детей. • Развитие коррекция познавательной сферы детей 	Библиотека педагогической и методической литературы. Пособия для занятий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Игры, игрушки. Материалы психологического обследования. Шкафы для пособий.
Музыкальный зал	Праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа – Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями. ЖК телевизор, пианино, музыкальный центр, приставка DVD. Детские музыкальные инструменты. Различные виды театра, ширмы.

		Пособия, игры, игрушки для занятий музыкальной деятельностью. Шкафы, полки для пособий, игрушек, атрибутов.
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения. – Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. Развитие способности к восприятию и передаче движений	Музыкальный центр, ЖК телевизор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия. Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование. Пособия, игры, игрушки для занятий физкультурой. Шкафы, полки для пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: – Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и воспитателями ДОУ.	Мебель: кушетка, рабочий стол и стул врача и медицинской сестры, аптечный и канцелярский шкафы, шкаф для одежды. Оборудование для медкабинета: для определения уровня физического развития – весы и ростомер, сантиметровая лента, динамометр; для оценки функционального состояния – термометр, стетофонендоскоп, секундомер, таблица для определения остроты зрения, холодильник, бактерицидный облучатель воздуха.
Изолятор	Профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия	<u>Устройства и материалы для соблюдения противозидемического режима:</u> - бактерицидный облучатель воздуха, - емкости для сбора и хранения медицинских отходов, - емкости для дезинфекции инструментов и расходных материалов.
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная	Библиотека литературы.

	<p>работа и коррекционно-развивающая (выражная, глазная, речевые группы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уголки для решения коррекционно-развивающих задач: экологии, игры и игрушки, изо, конструирования, физкультурный, музыкальный, театральный, речевой, трудовой. 	<p>ЖК телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, Пособия, демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал. Игры, игрушки, театры. Пособия, игры, игрушки для занятий физкультурой. Пособия, игры, игрушки для занятий музыкальной деятельностью. Шкафы, полки для пособий, игрушек, атрибутов. Бактерицидный облучатель.</p>
Коридоры ДОУ	<p>Информационные стенды, фотовыставки, выставки детских работ и совместного творчества с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов и родителей – Результаты достижений (грамоты, благодарности) 	<p>Стенды для родителей и сотрудников: «ОБЖ», «01», «Пожарная безопасность», «Методическая работа», «Советы психолога», «Советы логопеда», «Советы музыкального руководителя», «ИЗО – Палитра», «Визитка МБДОУ».</p>
Участки ДОУ	<p>Занятия, праздники, прогулки, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность, наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитательно-образовательная работа 	<p>Веранды. Малые и большие архитектурные формы. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</p>
Спортивная площадка	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре. Спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>	<p>Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр и лазанья (горки, брусья, турники).</p>

Проанализировав базовые площади МБДОУ понимаем, что для эффективного использования имеющихся не задействованных территорий МБДОУ имеем возможность организовать «Островок безопасности» в коридоре второго этажа, для чего творческая группа реализует проект по ОБЖ.

3.9. Обеспечение безопасных условий пребывания в МБДОУ № 25

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МБДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

По периметру МБДОУ расположены 12 камер наружного наблюдения за территорией дошкольного учреждения.

В здании МБДОУ расположены 14 камер внутреннего наблюдения, информация с камер собирается в организованном пульте охраны.

Для быстрой эвакуации детей и сотрудников в МБДОУ пути эвакуации обеспечены системой «АНТИПАНИКА».

Для организации по пожарной безопасности в МБДОУ установлена система «Стрелец-мониторинг» для дублирования сигнала на пульт управления Го и ЧС при возникновении пожароопасной ситуации, также заключен договор с МУВД «Канский» для обслуживания кнопки экстренного реагирования.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

Для оптимизации безопасных условий труда перед администрацией стояла задача проведения специальной оценки условий труда (Далее по тексту СОУТ), с поставленной задачей мы справились. Были привлечены специалисты для выполнения идентификации вредных факторов, а также проведены лабораторные исследования в рамках специальной оценки условий труда.

В результате проведенной СОУТ мы имеем возможность применять результаты оценки для: организации обязательных предварительных и периодических медосмотров сотрудников; установления сотрудникам гарантий и компенсаций, которые предусмотрены законом; обеспечения сотрудников средствами индивидуальной защиты и для оснащения рабочих мест средствами коллективной защиты; иных случаев, предусмотренных ст. 7 ФЗ о СОУТ.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников МБДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся деятельность по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

Проводятся плановые и внеплановые учебные мероприятия с воспитанниками по эвакуации из здания при возникновении непредвиденных, опасных ситуаций.

С родителями воспитанников регулярно проводится работа по основам безопасности детей дошкольного возраста (консультации, наглядная информация, буклеты и т.д.).

Воспитатели знакомят детей с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности

и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья. Один раз в квартал (по сезонам) проводятся инструктивные занятия с детьми и взрослыми по отработке действий, в случае возникновения ЧС.

3.10. Организация питания воспитанников в МБДОУ №25

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

МБДОУ обеспечивает сбалансированное питание детей, в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном учреждении по нормам, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Питание детей осуществляется в соответствии с разработанным примерным десятидневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора. В меню воспитанников включено 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, в летний период на второй завтрак дается сок или фрукт.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню, с указанием норм питания для возрастных групп детей. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медсестрой, шеф-поваром и заведующим МБДОУ.

По МБДОУ изданы приказы о персональной ответственности всех участников ответственных за питание детей от кладовщика до заведующего МБДОУ.

Процесс приема пищи не может быть полноценным без соответствующей обстановки, поэтому все сотрудники МБДОУ стремятся создать спокойную обстановку, сервировка стола эстетичная. За каждым ребенком в группе закреплено постоянное место за столом, а воспитатели заботятся о том, чтобы ему было удобно сидеть и пользоваться столовыми приборами. Каждая группа обеспечена необходимой посудой и приборами в соответствии с возрастом и количеством детей. Дети, начиная с младшей группы, привлекаются к участию в подготовке процесса питания, выполняют простейшие поручения.

Пищеблок - оборудован согласно требованиям СанПиН. На пищеблоке имеются отдельные цеха: мясорыбный, горячий, холодильный цех представлен сплит-системой для охлаждения продукции, а не ее заморозки, цех готовой продукции, цех первичной обработки овощей.

На пищеблоке установлено все необходимое оборудование: электропечь, электромясорубка, электросковорода, котел пищеварочный, две протирочно-резательные машины, электроовощерезка, пароконвектомат, проточный водонагреватель, хлеборезательная машина.

Также на пищеблоке предусмотрены: комната отдыха персонала с душевым отделением.

IV РАЗДЕЛ.

Особенности организации образовательного процесса в МБДОУ за 2019-2020уч.год.

4.1. Управление образовательным процессом

Управление образовательным процессом в МБДОУ происходит через методическую службу, которая координирует работу методических объединений, творческих групп, что позволяет более эффективно решать поставленные задачи:

- осуществлять информационное обеспечение, мониторинговые исследования, аналитическую обработку информации;
- мотивировать к реализации личных склонностей и творческих интересов, целенаправленность деятельности педагогического коллектива;
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детям и особыми образовательными потребностями;
- совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать, распространять и внедрять передовой опыт педагогов в работу МБДОУ;
- оказывать педагогическую помощь и методическую поддержку в поисках эффективных и современных методов работы с детьми;
- прогнозировать и планировать направления развития детского сада.

Годовой план работы – один из важнейших элементов планирования работы МБДОУ.

Аналитическая часть каждого блока отражает фактическое состояние и результативность образовательного процесса и качество управления им. Организационно – педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления. Эффективно действует родительский комитет, который принимает участие в решении организационных, педагогических, хозяйственных вопросов.

Контрольно – аналитическая деятельность сочетает тематические, фронтальные, персональные проверки. Результаты проверок обсуждаются на педагогическом совете, совещаниях при заведующей. По результатам выносятся соответствующие решения.

Однако остается на контроле вопрос по формированию новых подходов к дошкольному воспитанию от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Система внутреннего управления требует обновления за счёт разработки и внедрения нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность детского сада, а также организации и внедрения инновационных технологий дошкольного образования.

4.2. Образовательная программа МБДОУ №25, цели и задачи реализации

Коллективом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех» разработана образовательная программа в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём; содержание; планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования).

Программа направлена на создание развивающей предметно-пространственной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей; также для создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, для личностного развития, для развития инициативы и творческих способностей, для безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Цели и задачи реализации образовательной программы.

Цель Программы направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи

Обязательная часть:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей Канского района.
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.
4. построение системы коррекционно-развивающей работы в комбинированных группах для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи, задержкой психического развития) в возрасте с 3 до 7 лет.

4.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической деятельности с детьми 2-7 лет организуется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

4.3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программы	Технологии и пособия
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	– Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	<p>детьми 3-4 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа»- М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» - М.: «Издательский дом воспитание дошкольника», 2015.
-------------------------	---

4.3.2. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». – СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - Веракса Н.Е., Веракса А.Н «Проектная деятельность дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез,2008 - Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез,2011 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез,2011 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2011 - Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. «Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей

	<p>и родителей» - М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность» - М.: Педагогическое общество России, 2004 – Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005 – Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 – Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: мозаика- Синтез, 2009 – Скоролупова О.А. «Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2012
--	--

4.3.3. Образовательная область "Познавательное развитие".

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Программы	Технологии и пособия
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	<ul style="list-style-type: none"> – Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» -М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир» - М.:Мозаика-Синтез, 2014. – Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 – Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе

	<p>группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – Пономарева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий» - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду - М.:Мозаика-Синтез, 2011.
--	---

4.3.4. Образовательная область "Речевое развитие".

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Гербова В.В. «Развитие речи. 2-4 года. Учебно-наглядное пособие» - М.: Владос, 2003. – Гербова В.В. «Развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие» - М.: Владос, 2003. – Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2005. – Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М.:Мозаика – Синтез, 2008. – Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте

	<p>ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста . Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
--	---

4.3.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программное	Методическое обеспечение
-------------	--------------------------

обеспечение	
<p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева С-П: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Журнал «Музыкальная палитра» 2014-2015г.г. – Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». – Зацепина М.Б, Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез,2005 – Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет». – М.: Мозаика-синтез, 2006. – Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика - Синтез, 2014. – Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика - Синтез, 2014. – Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика - Синтез, 2014. – Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством» - М.: Мозаика - Синтез,2005.

4.4.Образовательные результаты на 2020-2025г.

Показатели	2020-2021 (факт)	2021-2023 (промежуточный результат)	2024-2025 (конечный результат)
Познавательное развитие	Низкий уровень познавательной активности и интереса к продуктивной деятельности; не проявляет эмоций при действии с игрушками и предметами (64%)	Проявляет познавательную активность и интерес к продуктивной деятельности; эмоционален при действии с игрушками и предметами (50%)	Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности) (96%)
Физическое развитие	Мелкая и крупная моторика недостаточно развита Низкий уровень показателей физического развития; отсутствие	Развитие мелкой и крупной моторики Повышение уровня показателей физического развития; проявление	Развита крупная и мелкая моторика (96%) Владеет основными видами движений; может контролировать свои движения и

	интереса для участия в подвижных играх (80%)	интереса к участию в подвижных играх (50%)	управлять ими (96%)
Развитие речи	Не владеет активной речью; не всегда понимает речь взрослых, не может к ним обратиться с вопросом или просьбой (62%)	Владеет активной речью; понимает речь взрослых, может к ним обратиться с вопросом или просьбой (60%)	Хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих чувств, желаний, выделять звуки в словах (90%)
Художественно-эстетическое развитие	Отсутствие интереса к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Отсутствие стремления двигаться под музыку, участвовать в театрализованных играх (63%)	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Стремится двигаться под музыку, участвовать в театрализованных играх (60%)	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира; произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность) (98%)
Социально-коммуникативное развитие	Отсутствие первичных представлений об элементарных правилах поведения в ДОУ, дома, на улице (87%) Не проявляет самостоятельности в бытовом и игровом поведении; не проявляет настойчивости в достижении результата своих действий (80%) Не соблюдает правила элементарной вежливости (75%)	Имеет представления об элементарных правилах поведения в ДОУ, дома, на улице Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий Соблюдает правила элементарной вежливости (60%)	Обладает установкой положительного отношения к миру; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с детьми и взрослыми; понимает, что все люди равны вне зависимости от социального происхождения, этнической принадлежности, физических и психических особенностей (100%)

4.5. Организация профилактической и оздоровительной работы.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

Направления работы	Содержание работы
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> – Уклад жизни ребенка в детском саду: заботливое и внимательное отношение к ребенку взрослых; высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого ребенка. – Подбор и расстановка кадров на группы с учетом их психологических качеств, опыта и психологической совместимости. – Четко организованный медико-педагогический контроль (медицинское обследование состояние здоровья, определение на его основе мер по улучшению данной работы; медико-педагогические наблюдения за методикой закаливания, физиологической реакцией детей; санитарный надзор за местами, где проводятся физкультурные занятия и закаливающие процедуры, за гигиеническим состоянием оборудования, пособий, одежды и обуви детей). – Ежедневная двигательная активность на свежем воздухе.
Система оздоровительной работы + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей на улице в теплое время года; – Утренняя гимнастика; – Физкультура на улице (оздоровительная ходьба, подвижные игры); – Прогулка (подвижные игры, свободная деятельность на спортивных снарядах); – Физкультминутки в процессе обучения с целью профилактики переутомления детей ; – Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы;
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> – Облегченная форма одежды, занятие физкультурой босиком в спортивном зале; – Солнечные ванны (в летнее время) – Ходьба после сна по массажным коврикам;
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> – Введение овощей и фруктов в обед и полдник; – Питьевой режим; – Витаминизация третьего блюда.
Диагностика состояния здоровья, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> – Диспансеризация детей специалистами детской поликлиники; – Диагностика физического развития ребенка; – Обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Таким образом, внедрение в оздоровительный процесс вышеперечисленных мероприятий позволит снизить уровень заболеваемости и позволит увеличить посещаемость воспитанниками МБДОУ, что приведет к повышению образовательных результатов у воспитанников.

4.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Система коррекционно – развивающей работы в МБДОУ осуществляется учителем-логопедом и направлена на создание условий для осуществления качественной коррекции нарушений у детей дефектного звукопроизношения и фонетико-фонематического недоразвития речи в тесном сотрудничестве с семьей;

Формы организации работы с детьми у учителя-логопеда: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная. На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 15 минут, в средней группе — 20, в старшей группе — 25 минут.

В коррекционно-развивающей работе предполагается осуществление индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов к каждому ребенку с неперменной активностью его самого как обязательного условия проведения каждого коррекционного занятия.

По результатам первичного обследования детей с 4 до 6 лет формируются группы для коррекционной работы. По результатам промежуточной диагностики отслеживается динамика развития ребенка. Дети, показавшие норму развития, выводятся из коррекционной группы.

В целях обеспечения первичной комплексной помощи, своевременного выявления трудностей в развитии детей в МБДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, который является формой взаимодействия педагогов: воспитателей, специалистов и медицинского персонала детского сада, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, осуществляется на основе договора о взаимодействии с городским центром диагностики и консультирования.

Ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы:

- продвижение детей по уровням психического развития;
- снижение остроты психологических проблем у детей;
- уменьшение количества детей с неисправленным звукопроизношением.

В конце учебного года проводится итоговое заседание консилиума, на котором осуществляется проблемный анализ результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы МБДОУ структурными подразделениями и определяются перспективы деятельности (цели, задачи, формы деятельности) на следующий учебный год.

Консультирование родителей назначается по мере необходимости.

МЕРЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ.

1. Привлечение квалифицированных специалистов (учителя-дефектолога) для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Обучение на курсах повышения квалификации воспитателей работающих с детьми ОВЗ.
3. Обучение на курсах повышения квалификации административной команды, для профессионального сопровождения процесса коррекционной работы.
4. Корректировка и внесение изменений в штатное расписание МБДОУ №25.

4.7. Результат деятельности обучающихся, педагогов на городском, краевом, всероссийском уровнях

За короткий срок жизнедеятельности (5 лет) дошкольное учреждение зарекомендовало себя как активный и стремящийся к развитию коллектив. Результаты деятельности и достижений представлены за 2019-2020 уч. год.

Методическая активность педагогических и руководящих работников МБДОУ № 25 в 2019 году

1. Участие педагогов ДОУ в работе ГМО.

Ф.И.О. педагогов-руководителей (кураторов) ГМО	Ф.И.О. педагогов – руководителей ГМО (творческих групп на уровне ГМО)	Ф.И.О. сотрудников – участников творческих групп
Карпова Наталья Викторовна – куратор ГМО инструкторов по физической культуре	Покаместова Мария Вячеславовна – руководитель творческой ГМО педагогов – психологов ДОО г.Канска	Посторнак Лариса Николаевна – член городского методического совета по согласованию аттестационных материалов; – член совета руководителей по доплатам руководителям.
	Бабушкина Елена Александровна – руководитель территориальной творческой группы воспитателей групп подготовительного к школе возраста (ДОУ № 25, 34, 49, 52, 53)	Дементьева Татьяна Николаевна – участник творческой группы учителей – логопедов в рамках ГМО учителей-логопедов ДОО г.Канска
	Литяева Олеся Владимировна – руководитель творческой группы учителей-дефектологов в рамках деятельности ГМО учителей-дефектологов ДОО г.Канска	Фадина Анастасия Андреевна – участник творческой группы воспитателей групп комбинированной направленности по организации городского фестиваля творчества детей «Дошкольники в защиту природы родного края» Золотуева Нина Викторовна – участник творческой группы по организации городского вокального

		конкурса «Песенка, звени!» среди воспитанников ДОО г.Канска
--	--	---

2. Участие педагогов ОО в муниципальном проекте/проектах.

Участие педагогического коллектива ОО в сетевых (межотраслевых, межмуниципальных, сетевых) проектах 2019 г.

Проект	Результат участия	Союзники
«Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования»	Базовая площадка по апробации вариативных форм инклюзивного образования	ДОО: №9, 15, 18, 44, 50, 7, 18, 28, 22, ЦДиК, КИПК.
«Программа Красноярского края «Кадровое обеспечение технологического лидерства» на 2017-2020 годы»	Площадка (в рамках сетевого взаимодействия) по апробации программы познавательно- исследовательской деятельности (лего-конструирование/робототехника)	ДОО г.Канска: №50, 25, 49, 27, 34, 39, 53, 5, 45, 46, 21; Филимоновский детский сад; ДОО пос. Абан: №5, 1, 3, 4; Иланский детский сад №20

Участие педагогического коллектива ОО в инициативных проектах 2019 г.

Проект	Промежуточный результат участия в 2019 году	На решение каких управленческих задач ДОО направлена работа в проекте?
Сетевой проект по реализации программы «Вдохновение» МБДОУ № 5, 11, 46, 49, КИПК	- Предъявление профессионального опыта деятельности в рамках реализации проекта. - Предъявление результатов проекта на методических мероприятиях разного уровня	Повышение профессиональной компетентности, апробация современных образовательных технологий

3. Активность педагогов в рамках межмуниципального взаимодействия

Мероприятия, посещаемые педагогами ДОО (территория)	Ф.И.О. педагогов	Присвоенная практика и/или апробирование в ДОО
Семинар: «Творческая мастерская» (г. Красноярск)	Фадина А.А. (воспитатель), Беккер А.Р. (воспитатель)	Использование нетрадиционных техник ИЗО деятельности при организации занятий с воспитанниками по художественно-эстетическому развитию; Организация деятельности «Художественной мастерской» в МБДОУ

Форум инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива» (г. Красноярск)	Посторнак Л.Н. (заведующий), Литяева О.В. (учитель-дефектолог), Дементьева Т.Н. (учитель-логопед), Давыдова С.В. (музыкальный руководитель), Покаместова М.В. (педагог-психолог)	Использование опыта при организации деятельности ЛЕКОТЕКИ на базе МБДОУ и деятельности с детьми с ОВЗ
Обучающий семинар: «Оформление содержания воспитательных практик в представлении педагогического опыта» (г. Красноярск)	Карпова Н.В. (старший воспитатель)	Использование материалов семинара при подготовке педагогов для участия в конкурсах различного уровня
Форум «Педагоги России» (г. Красноярск)	Карпова Н.В. (старший воспитатель), Покаместова М.В. (педагог-психолог), Подгорная Ю.Н. (педагог-психолог)	Апробация в МБДОУ игровых технологий интеллектуально-творческого развития
Инклюзивная школа «ТРУДОВО - 2019» (для детей с особыми образовательными потребностями) (г. Красноярск)	Литяева О.В. (учитель-дефектолог), Дементьева Т.Н. (учитель-логопед), Давыдова С.В. (музыкальный руководитель)	Использование опыта при организации деятельности ЛЕКОТЕКИ на базе МБДОУ и деятельности с детьми с ОВЗ
Семинар Н.А. Рыжовой «Экологическое образование дошкольников: современные подходы» (г. Красноярск)	Бабушкина Е.А. (воспитатель)	Апробирование в МБДОУ современных подходов к экологическому образованию детей

6. Проведение ГОО, ОМД в образовательной организацией в 2019 г

Сроки	Тема	Форма
24.01.2019	Открытый методический день «Лекотека – как форма инклюзивного образования для неорганизованных детей с ОВЗ»	Педагогическая мастерская
07.06.2019	Открытая презентационная площадка для делегации муниципальной команды дошкольных образовательных организаций г. Железногорска;	Круглый стол

25.10.2019	Гостевой обмен опытом «Внедрение технологий программы «Вдохновение» в образовательный процесс МБДОУ.	Педагогическая мастерская
------------	--	---------------------------

**Общая методическая активность педагогических, руководящих работников
МБДОУ № 25 в 2019 году (дополнение)**

1. Участие ОО в конкурсах 2019 года

Название конкурса для ОУ, организаторы конкурса	Уровень	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
VII муниципальный туристический слет педагогов и обучающихся образовательных организаций г.Канска	Муниципальный	Карпова Н.В., Булавкина Ю.Ю., Беккер А.Р., Петрусина Н.А., Фаина А.А.	Сертификат участников
IV форум инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива» (г. Красноярск)	Федеральный	Посторнак Л.Н., Литяева О.В., Дементьева Т.Н., Давыдова С.В., Покаместова М.В.	Диплом III степени

2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах в 2018 году

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия	Кто сопровождал конкурсанта в ОО (ФИО, должность)
Бабушкина Елена Александровна	Всероссийский конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»	муниципальный	Почётная грамота финалиста	Карпова Н.В. (старший воспитатель)
Беккер Александра Робертовна	Конкурс проектов молодых специалистов в системе образования г.Канска «Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	Почётная грамота призёра	Карпова Н.В. (старший воспитатель)

Экгардт Анастасия Валентиновна	Конкурс проектов молодых специалистов в системе образования г.Канска «Молодой учитель – новой школе»	муниципальный	Благодарственное письмо финалиста	Карпова Н.В. (старший воспитатель), Посторнак Л.Н. (заведующий)
Фадина Анастасия Андреевна	XIV Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	муниципальный	Грамота I место	Карпова Н.В. (старший воспитатель)
	Всероссийский конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России»	муниципальный	Почётная грамота лауреата	Карпова Н.В. (старший воспитатель)

3. Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях) в 2019 году

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к печати и др.)
«Организация экспериментальной деятельности с детьми 4-5 лет с использованием многофункционального пособия «Стол с сюрпризом»	Фадина Анастасия Андреевна - воспитатель	ГМО воспитателей групп среднего возраста	Рекомендовано к тиражированию, педагогу рекомендовано участие в конкурсе «Мой лучший урок»
«Интеграция элементов кинезиологии в образовательном процессе ДОУ»	Трофимова Татьяна Николаевна - воспитатель	Всероссийская научно-практическая конференция «Инноватика в современном образовании: от идеи до практики»	Публикация в сборнике
«Использование микро и макро - среды ДОУ для организации элементарной экспериментальной деятельности с младшими дошкольниками»	Конькова Наталья Валерьевна - воспитатель	ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста	Рекомендовано к тиражированию

«Детский совет как одна из форм организации самостоятельной образовательной деятельности детей (в том числе детей с ОВЗ)»	Булавкина Юлия Юрьевна - воспитатель	ГМО воспитателей подготовительных к школе групп	Сертификат
«Дворик экспериментов» (использование многофункционального оборудования для организации экспериментальной деятельности с детьми на участке)	Фадина Анастасия Андреевна - воспитатель	Фестиваль проектов РППС прилегающей территории, участков муниципальных ДОУ г.Канска	Сертификат
«Использование театрализованной деятельности при организации занятий по развитию речи»	Танкович Любовь Владимировна - воспитатель	ГМО воспитателей групп старшего дошкольного возраста по теме: «Театрализация как один из видов образовательных практик в ДОУ»	
«Индивидуальное сопровождение детей раннего возраста в Лекотеке»	Боровская Зоя Николаевна – педагог-психолог; Дементьева Татьяна Николаевна – учитель-логопед; Литяева Олеся Владимировна – учитель-дефектолог	XIII педагогическая конференция работников образовательных организаций г. Канска и группы восточных районов Красноярского края	Рекомендация к печати
«Лекотека в МБДОУ № 25 в рамках сетевого взаимодействия по эффективным формам инклюзивного образования»	Посторнак Лариса Николаевна - заведующий	ГОО «Лекотека – как форма инклюзивного образования для неорганизованных детей с ОВЗ»	Получено положительное экспертное отношение
«Индивидуальное сопровождение ребёнка раннего возраста в службе ранней помощи (работа команды специалистов)»	Боровская Зоя Николаевна – педагог-психолог		
«От ощущений до узнавания»	Дементьева Татьяна Николаевна – учитель-логопед		
Коворкинг	Литяева Олеся		

	Владимировна – учитель-дефектолог		
«Взаимодействие учителей-логопедов и воспитателей групп комбинированной направленности при реализации АООП»	Дементьева Татьяна Николаевна – учитель-логопед; Петрусина Надежда Александровна – воспитатель	ГМО учителей- логопедов и учителей дефектологов	Сертификат
«Лекотека на базе МБДОУ как одна из форм сопровождения развития ребёнка раннего возраста»	Боровская Зоя Николаевна – педагог- психолог; Дементьева Татьяна Николаевна – учитель- логопед; Литяева Олеся Владимировна – учитель-дефектолог	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»	Рекомендация к печати
«Программа профессионального роста педагога как механизм изменения качества образования в ДОО»	Посторнак Лариса Николаевна – заведующий, Карпова Наталья Викторовна – старший воспитатель	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»	Рекомендация к печати
«Художественная мастерская как одна из форм обеспечения развития детей в процессе творческой деятельности»	Беккер Александра Робертовна – воспитатель, Конькова Наталья Валерьевна – воспитатель	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»	Рекомендация к печати
«Использование приёмов мнемотехники с детьми старшего дошкольного возраста при организации деятельности по речевому развитию»	Камендова Лариса Анатольевна – воспитатель	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»	Рекомендация к печати
«Детская лаборатория как средство формирования познавательных действий ребёнка дошкольного возраста»	Медведева Анжела Викторовна - воспитатель	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и педагогика детства: дети третьего тысячелетия»	Рекомендация к печати
«Развитие творческих способностей детей старшего	Окладникова Наталья Анатольевна - воспитатель	XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Психология и	Рекомендация к печати

дошкольного возраста посредством организации проектной деятельности (на примере проекта «Гончарная мастерская»))»		педагогика детства: дети третьего тысячелетия»	
«Технологическая карта образовательной деятельности»	Бабушкина Елена Александровна - воспитатель	ГМО воспитателей подготовительных к школе групп	Сертификат
Использование в образовательном процессе технологии «Посмотри, что я умею!», основанной на эвристическом обучении дошкольников.	Беккер Александра Робертовна – воспитатель, Фагина Анастасия Андреевна - воспитатель	Городская экспертная площадка в рамках сетевого проекта «Культурные и образовательные практики в дошкольном образовании»	Сертификат участника
«Современные формы работы с родителями как фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада»	Михалева Юлия Николаевна - воспитатель	ГМО воспитателей II младших групп	Сертификат
Дидактическая игра «Рыбалка»	Мерк Екатерина Федоровна - воспитатель	Дистанционный конкурс творческих проектов работников образования Красноярского края «Развивающая игрушка»; Сайт МБДОУ № 25 https://drive.google.com/file/d/1a4mhv03Mkhd_Kaji3KKLiHwXx7FO9QiT/view	Сертификат
Дидактическая настольно-печатная игра «Буквенное лото»	Медведева Анжела Викторовна - воспитатель	Дистанционный конкурс творческих проектов работников образования Красноярского края «Развивающая игрушка»; Сайт МБДОУ № 25 https://drive.google.com/file/d/1VT_EeqmPp02_nla5gV0WkXKPavR-N3c4/view	Сертификат
«Волшебный коврик» (пособие	Экгардт Анастасия Валентиновна -	Дистанционный конкурс творческих проектов	Сертификат

для развития мелкой моторики)	воспитатель	работников образования Красноярского края «Развивающая игрушка»; Сайт МБДОУ № 25 https://drive.google.com/file/d/1MyYSepGW_QgChyYUJjBe-J3fkfAftX/view	
Творческий проект «Домик в деревне»	Конькова Наталья Валерьевна - воспитатель	Дистанционный конкурс творческих проектов работников образования Красноярского края «Развивающая игрушка»; Сайт МБДОУ № 25 https://drive.google.com/file/d/197kPC33lqC_AGocfSzHdsg4YGb4oGF6/view	Сертификат
Многофункциональная развивающая игрушка «Почемучкин куб»	Фадина Анастасия Андреевна	Дистанционный конкурс творческих проектов работников образования Красноярского края «Развивающая игрушка»; Сайт МБДОУ № 25 https://drive.google.com/file/d/1E1oKwF2OnYPoUJcgc6Fvg0kTDpTxonxD/view	Сертификат
«Развивающий коврик» (пособие для развития мелкой моторики, элементарных математических представлений, связной речи)	Чернова Елена Геннадьевна - воспитатель	Дистанционный конкурс творческих проектов работников образования Красноярского края «Развивающая игрушка»; Сайт МБДОУ № 25 https://drive.google.com/file/d/1H95U5p8yNpMh79N-QGFYaVybmXXzLz23/view	Сертификат
Дидактическое пособие «Танграм»	Окладникова Наталья Анатольевна - воспитатель	Дистанционный конкурс творческих проектов работников образования Красноярского края «Развивающая игрушка»; Сайт МБДОУ № 25	Сертификат

Значимыми для нас участиями мы доказываем наше СТАНОВЛЕНИЕ и определение места МБДОУ в муниципальной, краевой образовательной системе, ориентированной на ПРОДВИЖЕНИЕ дошкольного учреждения на современном этапе и современное качество, и доступность образования для всех слоев населения и категорий детей в интересах социально-экономического развития города и края.

У РАЗДЕЛ.

5.1. Прогнозируемый результат реализации программы развития МБДОУ №25 «СТАНОВЛЕНИЕ» к 2020г.

Проведя системный анализ деятельности учреждения определили для себя приоритеты, мы опирались на сложившиеся в крае традиции, образовательные практики, стратегию развития образования г.Канска до 2022г., Стратегию социально-экономического развития края до 2025 года, Послание Президента РФ Федеральному Собранию о включении Красноярского края в состав территорий опережающего развития, новые ориентиры федеральной образовательной политики.

Хочется отметить, что важнейшие **ориентиры федеральной политики** для нас это:

- укрепление потенциала педагогических кадров;
- улучшение инфраструктуры общего образования;
- интеграция общего образования с дополнительным;
- «умное управление» - обеспечение открытости образования и обратной связи;
- «вторая волна» по реализации ФГОС, направленная на нахождение принципиально новых решений в области содержания образования и формирование необходимых профессиональных компетенций у учителей.
- организация цифровой образовательной среды в МБДОУ №25.

Таким образом, не отходя от запроса города, края, федерации МБДОУ №25 выстроила для себя важные на наш взгляд ориентиры развития на 2020-2025 годы.

Ориентиры развития

1. Развитие кадрового потенциала,
2. Создание условий для детей с разными образовательными потребностями,
3. Обеспечение высокого качества дошкольного образования,
4. Обеспечение успешной адаптации к новым социальным условиям,
5. Расширение рамок функционального взаимодействия с участниками образовательных отношений,
6. Внедрение корпоративного стандарта педагога.

Определив ориентиры развития мы наметили пути их реализации для каждого участника образовательных отношений, на наш взгляд это позволит:

МЕРЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

I. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

Участие МБДОУ в проектах «Безопасная среда»

- **физкультурно – хореографический микс «ТЕРРА ЗОЖ» в рамках Краевого проекта ТЕРРИТОРИЯ – 2020.**
- Организация дополнительных образовательных услуг для обучающихся и родителей в рамках клубных занятий по привлечению к ЗОЖ.
- Организация закалывающих процедур адекватных возрасту обучающихся в тесном взаимодействии с мед. персоналом.

- Внедрение адаптированной программы воспитания и обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ-ЗПР).
- Привлечение узких специалистов в рамках краевых субвенций и введения в штатное расписание дополнительных ставок учителя-логопеда, педагога-психолога для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями.
- Привлечь родителей к совместному труду, через реализацию детско-взрослого проекта (Во саду ли в огороде) для преобразования территории детского сада и укреплению семьи и МБДОУ при выполнении совместно поставленных задач.
- Реализация проекта «Эффективные модели дошкольного инклюзивного образования» **в рамках Краевого проекта по апробации вариативных форм инклюзивного образования Министерства образования Красноярского края.**
- **Участие в инновационной площадке АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» - г.Москва.**
- «Реализация стратегических направлений краевой образовательной политики в муниципальной системе образования города Канска» по направлению «Становление цифровой образовательной среды».

II. Для педагогов:

- Провести исследование образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к новым социальным условиям, что при грамотно организованной работе приведет к росту профессиональной компетентности педагога.
- Создать нормативно-правовую базу по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.
- Разработать индивидуальные программы профессионального роста педагога с учетом нововведений «Стандарта педагога».
- Создать школу молодого педагога и организовать наставничество с целью организации профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Создать мониторинг оценки эффективности реализации мер подпрограммы «Сохранение и развитие кадрового потенциала».
- Организовать взаимодействия всех организаций, заинтересованных в повышении квалификации педагогов. (Федеральный, региональный, муниципальный и уровень непосредственного обучения в ОУ).
- **Реализовать ПОДПРОЕКТ «Сохранение и развитие кадрового потенциала»**

Прогнозируемый результат:

В ходе реализации подпрограммы будут

- созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы МБДОУ, способного выполнять современные требования к содержанию воспитательно-образовательного процесса.
- сформированы команды педагогов, способные вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

- создана методическая продукция: информационных банков данных; аналитических материалов и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса.

III. Для МБДОУ № 25:

- Изменение модели внутрисадовского управления определит баланс задач всех органов управления со структурой целей; соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев; оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления в МБДОУ №25.

Предложенная структура управления МБДОУ, это перспектива на качественные изменения в управлении дошкольным учреждением до 2020г.

- Расширение рамок функционального взаимодействия с участниками образовательных отношений: Детская библиотека, Канский краеведческий музей, Спортивная школа.
- Реализация подпрограммных проектов «Безопасная среда»
- **физкультурно – хореографический микс «ТЕРРА ЗОЖ» в рамках Краевого проекта ТЕРРИТОРИЯ 2020.**
- Привлечение квалифицированных специалистов (учителя-дефектолога) для оказания коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучение на курсах повышения квалификации воспитателей работающих с детьми ОВЗ.
- Обучение на курсах повышения квалификации административной команды, для профессионального сопровождения процесса коррекционной работы.
- Корректировка и внесение изменений в штатное расписание МБДОУ №25.

Реализация программы позволит сделать процесс развития и ПРОДВИЖЕНИЕ МБДОУ более социальноориентированным, конкурентоспособным как для родителей и детей, так и для педагогического сообщества города, края.