Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»

Модель инклюзивного образования МБДОУ № 25

Канск, 2020

Основные нормативно-правовые документы для разработки и реализации модели инклюзивного образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- □ Национальный проект «Образование»;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденный указом Губернатора
 Красноярского края от 13.10.2017 г. № 258-уг;
- Письмо Министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 г. № 75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».

Приоритетные направления модели инклюзивного образования

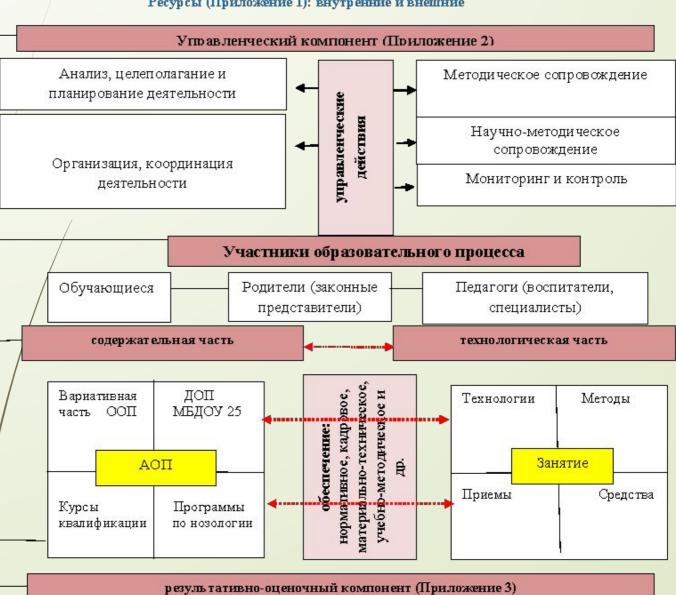
- Формирование инклюзивной культуры общества;
- □ Создание безбарьерной среды;
- □ Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с особыми образовательными потребностями;
- Обеспечение комплексного психологопедагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- Методическое сопровождение инклюзивного образования;
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов МБДОУ № 25;
- □ Расширение образовательного пространства.

ЦЕЛЬ: организация психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития ребенка для обеспечения равных стартовых возможностей при переходе на дальнейшую ступень обучения.

- 1) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными

- ЗАДАЧИ
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования
- 4) формирование социокультурной среды,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей
- б) организация эффективной коррекционноразвивающей работы

Вариативность: полная инклюзия, частичная инклюзия Ресурсы (Приложение 1): внутренние и внешние



1800 100 AV 100

Ожидаемые результаты реализации модели инключивного образования

Для воспитанников: посещение дошкольного образовательного учреждения по территориальному признаку,

бесплатное сопровождение на всех уровнях образования, получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями; социализация и адаптация в детском коллективе.

Для родит елей: реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей; возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Для детского сада: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; повышения имиджа ДОО; улучшение материально-технической базы.

Функции	Управленческие действия
управления	
Анализ, целеполагание и управленческие действия	Создание алгоритма взаимодействия различных специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое, социальное сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, коррекция деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов. Проведение семинаров по инклюзивному образованию. Межсетевое взаимодействие
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Методическая поддержка специалистов сопровождения. Повышение квалификации педагогов. Выявление бразовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Ожидаемые результаты реализации модели инклюзивного образования

Для воспитанников: посещение дошкольного образовательного учреждения по территориальному признаку; бесплатное сопровождение на всех уровнях образования; получение образования в соответствии со своими образовательными потребностями; социализация и адаптация в детском коллективе. Для родителей: реализация права на получения доступного и качественного образования своих детей; возможность обучения своего ребенка в комфортных условиях; повышение компетентности родителей в вопросах воститания и образования детей дошкольного возраста. Для детского сада: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; повышения имиджа ДОО; улучшение материально-технической базы.