

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ №25

Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 25 «Успех»

Л.Н. Посторнак

Приказ № 119 от «14» 09 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

На родительском комитете МБДОУ №25

Протокол № 1

от «31» 08 2021 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«LEGO - Робик»

(технологической направленности)

I.	Целевой раздел.	3
	Пояснительная записка.	3
1.1	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4-5
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	5-6
II.	Содержательный раздел Программы.	6
2.1	Описание познавательно - исследовательской деятельности детей в соответствии с образовательной областью «Познавательное развитие»	6-7
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	7-8
2.3	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	8-9
2.4	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	9
2.5	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	9-10
2.6	Описание иных характеристик содержания программы наиболее существенных с точки зрения авторов	10-11
III.	Организационный раздел программы	11
3.1	Описание материально-технических условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых результатов освоения программы	12
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	12
3.3.	Описание распорядка и/или режима дня	12
3.4.	Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	12-13
3.5.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	13-14
IV.	Дополнительный раздел	14
	Краткая презентация программы	14
	Список литературы	15
	Приложение 1	16

I. Целевой раздел

Пояснительная записка:

Основные разработчики Программы: **Карпова Н.В., Танкович Л.В.**

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в ДОУ мы планируем реализовывать в образовательной среде с помощью LEGO конструкторов и робототехники.

Использование конструкторов LEGO при организации образовательного процесса позволяет включить детей в систематическую конструкторскую деятельность, что на данном этапе можно считать одним из важнейших условий формирования способности воспринимать внешние свойства предметного мира.

LEGO – причисляются к ряду игрушек, направленных на формирование умений успешно функционировать в социуме, способствующих освоению культурного богатства окружающего мира. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. В план занятий включены такие темы, как «Животные», «Городские и сельские постройки», «Предметы мебели», «Игрушки», «Такой разный транспорт». В конце каждого месяца в уголке детского творчества планируется организация тематической выставки, в которых неизменно представлены работы детей, посещающих дополнительные занятия по конструированию.

Использование данных конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно – игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становление таких важных компонентов деятельности как умение ставить цель, подбирать средства для ее достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом. Занимаясь, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей и, следовательно, планировать деятельность. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Использование LEGO -технологии в системе дополнительного образования в учреждении является актуальным:

- прослеживается принцип интеграции образовательных областей;
- конструктор используется как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении досугов, праздников, в проектной деятельности;
- основой образовательного процесса с использованием LEGO -технологии является игра – ведущий вид детской деятельности.

Использование LEGO -технологии в учреждении позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Образовательная программа «LEGO - конструирование» адресована для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативным документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Образовательная программа дошкольного образования Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»;
- Устав Уставом МБДОУ № 25, утвержденным распоряжением Администрации г.Канска Красноярского края №911 от 10.06.2015;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности (№ 8955-л от 09.09.2016) с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, территориальных особенностей.

Программа предполагает реализацию в форме дополнительной образовательной деятельности.

Программа предназначена для формирования элементарных представлений конструктивно – модельной деятельности, приобщение детей к конструированию, развитию интереса и знакомству с различными видами конструкторов.

Актуальность программы:

Для детей: раскрывает и подготавливает почву для развития технических способностей детей, активизирует мыслительно – речевую деятельность дошкольников, развивает техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольника.

Для воспитателей:

- способствует повышению профессиональной компетентности педагога в сфере внедрения в образовательный процесс современных технологий конструирования и робототехники;
- возможность участия в профессиональных конкурсных мероприятиях «Воспитатель года»

Для родителей:

- повышение родительской компетентности в организации игровой деятельности с детьми в домашних условиях;

- возможность участия в совместной проектной и игровой деятельности в рамках образовательного процесса МБДОУ.

Для МБДОУ: Внедрение и апробация новых технологий и практик в образовательно-воспитательный процесс.

Новизна программы заключается во внедрении конструкторов «LEGO education VeDo 2.0». - в образовательный процесс МБДОУ.

Цель программы: целенаправленное внедрение LEGO – конструирования и робототехники в образовательный процесс.

Задачи:

1. Организовать работу по применению программных конструкторов «LEGO education VeDo 2.0» с детьми 6-7 лет.
2. Создать LEGO – центр для занятий по программе.
3. Повысить образовательный уровень педагогов за счет знакомства с LEGO – технологией.
4. Повысить интерес родителей к LEGO -конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

1.2. Программа основывается на следующих принципах:

- Принципы развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
- Принцип дифференциации и индивидуализации (интересы, склонности , индивидуальные возможности ребенка).
- Принцип непрерывности и системности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание программы учитывает возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности контингента воспитанников МБДОУ.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации программы в дошкольном возрасте:

- У детей сформированы конструктивные умения и навыки, умения анализировать предметы , выявлять его характерные особенности, основные части, устанавливать связи между их назначением и строением.
- Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развита познавательная активность детей. Воображение, фантазия, и творческая инициативность.
- Совершенствованы коммуникативные навыки при работе в паре, коллективе, распределение обязанностей.
- Сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую деятельность.
- Сформированы умения собирать и программировать простых ЛЕГО – роботов.

- Имеются представления о деталях конструктора и их названиях, способах их соединения, об устойчивости моделей, их подвижности в зависимости от ее формы, назначении и способов крепления ее элементов.

Мониторинг освоения программы детьми дошкольного возраста на основе карт индивидуального развития Е.Ю. Мишняевой позволит определить качество достигнутых результатов.

2. Содержательный раздел программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Для воспитателей детского сада LEGO - конструктор является средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей.

Образовательная область	Область применения LEGO -конструирования, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
Познавательное развитие	Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей LEGO-конструктора. - формирование первичных представлений: <ul style="list-style-type: none"> • о себе, других людях, • об объектах окружающего мира, • о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Художественно-эстетическое развитие	Творческое конструирование – создание замысла из деталей LEGO-конструктора. - реализация самостоятельной творческой деятельности детей – конструктивно-модельной.
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая работа учителя логопеда, воспитателя Решаются многие задачи обучения: - формируется грамматически правильный строй речи, - расширяется словарный запас; - развиваются коммуникативные навыки, связная речь; - совершенствуется умение обобщать и делать выводы.
Физическое развитие	Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Своевременное овладение конструктивно-игровой деятельностью оказывается важным и в плане создания готовности к дальнейшему обучению в школе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программа реализуется на платной основе в форме дополнительной образовательной деятельности.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по LEGO-конструированию

Образовательная деятельность с детьми по Программе реализуется в образовательных событиях, в самостоятельной, совместной деятельности и в индивидуальной работе с использованием таких методов как:

- Наглядный (наблюдение, демонстрация,);
- Словесный (объяснение, рассказ, беседа);
- Практический метод (инструктаж, работа с технологическими картами, создание программ);
- Метод творческой деятельности (создание моделей), сбор моделей и конструкций по образцу, упражнения по аналогу, эксперимент, элементарный анализ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера на проявление детьми самостоятельности, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы:

- Обеспечение детям возможности изменения развивающей предметно-пространственной среды, по своему содержанию;
- Создание условий для самостоятельного конструирования;
- Создание условий для свободного выбора участников совместной конструкторской деятельности;
- Поддержка спонтанной конструкторской деятельности детей, ее обогащение, обеспечение времени и пространства;
- Создание различных ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, совместный поиск решений при конструировании.

2.5. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Описание иных характеристик содержания программы наиболее существенные с точки зрения авторов

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках сетевого взаимодействия имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

3. Организационный раздел программы

3.1. Описание материально-технических условий, обеспечивающих возможность достижения планируемых результатов освоения программы.

Большая роль в эффективности образовательного процесса детского сада отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы		
Познавательное развитие	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех» г. Канск	Учебно-методический комплект «Городская жизнь». В состав комплекта входят наборы: <ul style="list-style-type: none"> • Наш родной город LEGO DUPLO арт.45021; • Городские жители DUPLO арт. 45010; • Общественный и муниципальный транспорт LEGO DUPLO арт. 45006; • Кирпичики для творческих занятий DUPLO 45019; • Кирпичики для творческих занятий LEGO 45020; • Конструктор LEGO Classic арт.10696; • Пособие для педагогов ДОУ с 12 уникальными занятиями. <p>УМК «Городская жизнь» позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать социальные роли и обязанности; • научиться действовать уверенно; • попробовать себя в разных социальных ролях; • развить эмпатию; • научиться решать задачи.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программы, технологии	Методические пособия и материалы
LEGO – 4 S	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бедфорд А. Инструкция LEGO 2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 3. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» 4. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов». - М.: ВЛАДОС, 2003; 5. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольника. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1973. – 80 с. 6. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». – М.:ТЦ Сфера, 2012.-144с. 7. www.ФГОС-игра.рф 8. www.икар.фгос.рф 9. www.LEGO.com

3.3. Описание распорядка дня

Расписание LEGO -конструирования

Возрастная группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная группа					15.30- 16.00

Распределение нагрузки при организации дополнительной образовательной деятельности по реализации образовательной программы «Лего -конструирование» МБДОУ № 25 осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп: *Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:*

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут,

При организации занятий статического характера проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей.

№	Мероприятие	Месяц
1.	Город детства	Ноябрь
2.	Прогулка в страну LEGO - человечков	Декабрь
3.	Зимняя сказка	Январь
4.	Выставка «LEGO -техника»	Февраль
5.	Мой дом	Март
6.	LEGO – квест «Весенняя капель»	Апрель
7.	LEGO - GO	Май

3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает возможность творческого преобразования предметно-пространственной развивающей среды на основе собственных методических разработок педагогов с целью обогащения представлений дошкольников и развитию познавательного интереса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает эффективную организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка (в том числе детей с ОВЗ), сохранение психо-физического здоровья воспитанников.

Список литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Волосовец Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего», 2007 год.
3. Горбатенко О.Ф. Занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»: учебное пособие.- Волгоград, 2007.
4. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / Под ред , О.В.Дыбиной. – М.:Нац.кн.центр, 2015.
5. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет: Опорные конспекты 18 занятий. Комплект листов для выполнения заданий.- М.: Акалис, 1996.- 126 с.: ил. – Серия «Опыт работы практического педагога».
6. Корнейчева Е.Е. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа: учебное пособие.- М. Центр педагогического образования, 2013
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Изд. «Учебная литература»: «Федоров», 2010.
8. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004.
9. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании, - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
10. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012
11. Юстус Т.И., Дударева А.И., Короткова Ю.А., Кривецкая Е.А., Матвеюк Н.М. «Создание условий для становления инициативности дошкольников в детском саду», 2016г.
12. www.ФГОС-игра.рф
13. www.икар.фгос.рф
14. www.LEGO.com